

# Escuela Primaria E.M. Downer

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria E.M. Downer
<b>Dirección</b>	1231 - 18th Street
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Pablo, CA 94806-4731
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1435
<b>Director</b>	Chris Read
<b>Correo electrónico</b>	cread@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/857">www.wccusd.net/Page/857</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6057210

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Visión: Alentaremos e involucraremos al niño completo para que se convierta en miembros productivos de la comunidad.

Declaración de la misión: Nuestros alumnos, a través de altas expectativas y crecimiento continuo, se desarrollan académica, emocional, social y físicamente.

La Escuela Primaria E. M. Downer es una escuela de preescolar a sexto año que cuenta con un programa de inmersión bilingüe en español / inglés en su segundo año y comienza para los alumnos de kínder que ingresan. El personal de la Escuela Primaria E.M. Downer ofrece un programa instructivo integral y basado en normas que utiliza prácticas comunes que son estrategias de enseñanza basadas en la investigación. El personal crea un entorno centrado en el alumno, seguro y motivante. Ocupamos un hermoso plantel que se completó en febrero de 2008. La escuela tiene dos edificios principales. Un edificio alberga los salones, la biblioteca, el laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y el laboratorio de informática. El segundo edificio alberga la oficina de administración, la cafetería y el gimnasio con un escenario. La población estudiantil es 87% latina, 6% afroamericana, 2% blanca, 3% del sudeste asiático y 2% otra etnia. El personal está compuesto por maestros con experiencia, muchos de los cuales han trabajado en la escuela durante muchos años.

#### **Estudios académicos:**

En E.M. Downer, tenemos programas de inmersión bilingüe, educación bilingüe de transición y educación especial. El personal de E. M. Downer proporciona un currículo riguroso de los Normas Básicas Comunes Estatales y un entorno escolar positivo que ayuda a los alumnos a crecer académicamente. Las metas de nuestra escuela son proporcionar un programa instructivo riguroso y con todos los recursos que abarque la lectura, escritura, comprensión auditiva, expresión oral y razonamiento. En EM Downer, los alumnos participan en múltiples actividades de aprendizaje tales como aprendizaje basado en talleres, excursiones, tecnología integrada, instrucción en grupos chicos, aprendizaje socioemocional y desarrollo del lenguaje en un tiempo integrado y designado para el desarrollo del idioma inglés, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo del lenguaje académico (ALD, por sus siglas en inglés). Existe un programa de intervención basado en el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés). Los maestros de E.M. Downer están siendo capacitados para enfocarse en las necesidades específicas de aprendizaje utilizando el modelo de taller para instrucción en grupos chicos. Los maestros trabajan con los alumnos sobre lecciones diseñadas específicamente para sus necesidades, mientras que otros alumnos trabajan de manera independiente, enfocada y dirigida. La diferenciación de las lecciones les permite a los maestros brindar acceso y retos a cada alumno en un nivel de aprendizaje apropiado, lo que resulta en un crecimiento académico para todos los alumnos. El progreso estudiantil se supervisa cada seis semanas para determinar el éxito o la necesidad de instrucción modificada.

#### **Programa Extracurricular:**

Hay un gran programa extracurricular que atiende a más de 120 alumnos diariamente. Aquí hay múltiples programas académicos y de cursos optativos, que incluyen unidades académicas temáticas, instrucción adicional de tareas, música, arte visual, danza, yoga, cocina y kickboxing. Uno de los programas se llama Sound Minds, que se lanzó en 2011 con el generoso apoyo de California Symphony. Los alumnos reciben instrucción de violín y violonchelo, coro, teoría musical y apoyo académico tres días a la semana. Los alumnos de segundo a sexto año están invitados a participar en este programa gratuito. Tenemos un grupo de baile muy popular llamado Dancin Dragons para los alumnos de 5º y 6º año. Los alumnos de cuarto a sexto año tienen la oportunidad de aprender guitarra, batería, teclado y coro a través de nuestro moderno programa de banda.

#### Aprendizaje social y emocional:

La investigación indica que el aprendizaje social y académico van de la mano. En la Escuela Primaria E.M. Downer creemos en la importancia del crecimiento social y emocional. Cuando un alumno se siente emocionalmente seguro, feliz y conocido, está listo para poder aprender. Los maestros y el personal se enfocan en conocer a los alumnos de manera individual, de desarrollo y cultural, y buscan brindar una cultura escolar y de salón de clases donde las relaciones sean positivas, enriquecedoras y cooperativas. Tenemos un director de tiempo completo de Beacon que supervisa todos los programas no académicos, "Mindful Life Project" (proyecto de vida consciente), orientadores locales diariamente para los alumnos y las familias, y programación extracurricular que incluye arte, yoga y kickboxing.

#### Creatividad y Movimiento:

Fomentamos la creatividad de los alumnos y cultivamos un ambiente activo y saludable. El personal cree firmemente en el poder transformador de las artes. Los alumnos participan en todas las disciplinas artísticas (arte visual, teatro, danza, artes mediáticas y música) durante su experiencia en nuestra escuela. Tenemos un maestro de artes visuales un día a la semana que enseña los elementos del arte a todos los niveles de año a lo largo del ciclo. También tenemos una vitrina de integración de arte y múltiples presentaciones de alumnos a lo largo del año. Algunas de las presentaciones y eventos incluyen: Festival "Sidewalk Chalk", Artesanías Faire del Día de los Muertos (Day of the Dead), Evento de Invierno y Festival de Luces, Presentación de Historia Afroamericana, Feria Multicultural y Exhibición de Integración de Artes. Cada nivel de año tiene un proyecto de arte emblemático en el que participan los alumnos que es facilitado por un artista de enseñanza local o visitante.

Creemos en la importancia de que los alumnos participen en el movimiento para promover la salud, facilitar el aprendizaje y fortalecer la comunidad. Dragons in Motion, una rutina diaria de ejercicios matutinos promueve el orgullo individual y escolar y brinda a los alumnos un impulso mental creando una comunidad saludable lista para poder aprender.

#### Socios Comunitarios:

El desarrollo y el mantenimiento de sociedades con organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales son una prioridad para el personal. Se han establecido asociaciones con la Ciudad de San Pablo, el Programa de Salud Dental del Condado de Contra Costa, el Banco de Alimentos de la parte Este de la Bahía el Programa de Voluntarios de Read Aloud (leer en voz alta), "Faith Network" (Red de Fe) del Condado de Alameda, el World Story Exchange, el Centro de Artes Escénicas de la parte Este de la Bahía, el Centro de Arte de Richmond, California Symphony, Quinan Street Project, Programa de Educación de Adultos del Distrito Unificado de West Contra Costa, Jr. Achievement, Recursos Comunitarios del Área de la Bahía y el Programa de Orientación de YMCA.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
Primer año	85
Segundo año	102
Tercer año	80
Cuarto año	88
Quinto año	87
Sexto año	75
Matriculación total	626

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	5.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	3.7
Filipinos	0.3
Hispanos o latinos	85.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.0
De escasos recursos económicos	93.9
Estudiantes del inglés	66.3
Alumnos con discapacidades	9.3
Jóvenes de crianza	0.5

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	24	29	24	1211
Sin certificación total	5	2	4	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016  Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	Retocar la pintura amarilla en el primer y segundo piso (Pasillo) Reemplazar los tapetes de puerta en la entrada principal (Pasillo)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	Reparar la partición del compartimiento (Baño de niños por biblioteca) Urinaris bajan agua lentamente (Baño de niños 2do piso)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Reparar la pared y la pintura para que combine (Salón de trabajo 110) Reparar la pared oeste y pintar para que combine (Exterior) Pintar los pasamanos y la madera en las escaleras junto a la pared del pony (Exterior)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Reparar el tapete de hule en la estructura de juego en la parte trasera del salón 124 (patio de juegos) Puertas frotan en la parte inferior por la cafetería (Pasillo) Puerta frotan en la parte superior (Salón 129) Evaluar todos los salones y reparar o reemplazar persianas o cortinas (todos los salones)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	<b>Bien</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	24.0	20.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	17.0	15.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	333	321	96.40	19.63
Masculinos	160	154	96.25	13.64
Femeninas	173	167	96.53	25.15
Afroamericanos	21	20	95.24	0.00
Asiático	16	15	93.75	26.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	279	270	96.77	20.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	313	303	96.81	19.14
Estudiantes del Inglés	263	255	96.96	19.61
Alumnos con Discapacidades	35	35	100.00	2.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	333	323	97	14.55
Masculinos	160	155	96.88	17.42
Femeninas	173	168	97.11	11.9
Afroamericanos	21	20	95.24	0
Asiático	16	15	93.75	13.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	279	272	97.49	14.71
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	11	91.67	18.18
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	313	305	97.44	14.75
Estudiantes del Inglés	263	257	97.72	15.18
Alumnos con Discapacidades	35	35	100	5.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.



### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.3	16.3	15.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El personal promueve firmemente la participación de los padres en la escuela. Estamos implementando del Modelo de Escuela Comunitaria de Servicio Completo. El personal intenta formar un vínculo con las familias a fin de atender las necesidades de todos los alumnos y sus padres. Con ese fin, hay cursos tales como Inglés como Segundo Idioma y Zumba disponibles durante la semana.

La Escuela E.M. Downer realiza reuniones semanales con los padres los viernes por la mañana. Todos los padres están invitados. Estas reuniones matutinas abordan una variedad de temas en relación a los alumnos y las familias incluyendo la administración de pruebas, salud, nutrición, conferencias, habilidades de crianza de hijos, tarea y rendimiento estudiantil. Hay un grupo dedicado de voluntarios que apoyan a los maestros cotejando, imprimiendo y preparando materiales para distribución a nivel escolar. Los padres también ayudaron con actividades a nivel escolar. Los padres participaron en reuniones de transición del pre-escolar para familiarizarse con las expectativas del kínder. El especialista de acercamiento familiar-comunitario coordina las oportunidades de voluntariado para los padres. Muchos padres trabajan diariamente en los salones y en la dirección. Siempre se buscan padres para acompañar a los cursos en excursiones, organizar la feria del libro, el Express White Pony, el Programa de distribución de comida del banco de alimentos, el día para dar libros y el carnaval escolar. Este año, en colaboración con la Ciudad de San Pablo, hemos contratado un Coordinador de la Escuela Beacon. Una de las responsabilidades de este puesto es incrementar la participación de los padres y encontrar recursos adicionales para los alumnos y sus padres.

Consejo del Sitio Escolar: Cada primaria debe tener un Consejo Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar. Las reuniones son realizadas generalmente el primer jueves del mes.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.4	2.9	5.1	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	4		22	1	4		22		5	
1	17	4			22	2	2		21	1	3	
2	21	2	2		19	2	1		24		4	
3	23		4		21	1	4		22	1	3	
4	28		2		32		1	2	29		3	
5	32		1	1	32		2		32		1	1
6	27	1	1	2	32		2	1	33		1	2
Otro	27		1									

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16			2016-17			2017-18					
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.40	N/A
Psicólogo/a	.60	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7189.0	\$2150.8	\$5038.1	\$61846.3
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-42.1	-9.0
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-26.5	-26.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- CALIFORNIA SYMPHONY ORCHESTRA INC
- READ ALOUD (LEER EN VOZ ALTA)
- CENTRO DE ARTE RICHMOND: YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- CENTRO PARA LAS ARTES ESCÉNICAS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- FAITH NETWORK (RED DE FE)
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO CONCIENTIZAR)
- WORLD STORY EXCHANGE

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>	0	N/A
<b>Inglés</b>	0	N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>	0	N/A
<b>Idioma extranjero</b>	0	N/A
<b>Matemáticas</b>	0	N/A
<b>Ciencias</b>	0	N/A
<b>Ciencias sociales</b>	0	N/A
<b>Todos los cursos</b>	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. El personal docente se reúne por 1 hora semanalmente para desarrollar las habilidades docentes, repasar los datos estudiantiles y planificar la instrucción que promueva el dominio de las normas de aprendizaje. Durante estas sesiones de colaboración, los maestros realizan planificaciones conjuntamente y actividades instructivas para el programa de artes lingüísticas de lectura. Durante la semana antes del comienzo de clases, el personal se reúne para desarrollar aprendizaje o repasar técnicas de instrucción, familiarizarse con los programas recién adoptados y desarrollar un consenso para procedimientos y políticas para la conducta y actividades de los alumnos. La implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes se ha convertido en una prioridad para el personal, con un enfoque en múltiples métodos de resolución de problemas en matemáticas y lectura y análisis de texto de no-ficción. Nuestro Equipo de Liderazgo para la Instrucción orienta el desarrollo de nuestras actividades de formación profesional. Nuestro director, subdirector y capacitador instructivo se reúnen con cada maestro mensualmente para hablar sobre las estrategias de instrucción en el salón. También proporcionan a los maestros modelo de lecciones en el salón de clases, según se solicite o considere necesario. En este año, la atención se ha centrado en la implementación de prácticas comunes de enseñanza con un sentido de urgencia para crecer académica, social, emocional y físicamente.