

Preparatoria De Anza

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Preparatoria De Anza
Dirección	5000 Valley View Road
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94803-2599
Teléfono	(510) 231-1440
Director	Summer Sigler
Correo electrónico	SSigler@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/1649
Código CDS	07-61796-0732164

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Declaración de Visión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza es un entorno educativo exigente y motivador donde todos los alumnos logran el éxito académico y personal mientras se convierten en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos.

Declaración de Misión de la Preparatoria De Anza:

La Escuela De Anza brinda una enseñanza de calidad, un ambiente acogedor y seguro, promueve el aprendizaje, prepara a todos los alumnos para terminar sus estudios y para seguir el trayecto profesional de su elección.

Resultados de Aprendizaje a Nivel Escolar en la Escuela De Anza:

Los alumnos de la Preparatoria De Anza: PENSARÁN: Crítica y Creativamente

COMUNICARÁN: Respetuosa y Eficazmente, CONTRIBUIRÁN: A Nivel Local y Global

La Escuela De Anza es una preparatoria urbana ubicada en los cerros de Richmond rodeada por las ciudades de Pinole y El Sobrante. La Escuela De Anza tiene una matriculación de aproximadamente 1330 alumnos de 9^o-12^o año. La población escolar está conformada por 43.5 % latino, 23.2 % afro-americano, 10 % blanco, 22.6 % asiático y 1.3 % de las islas del pacífico y un 0.2 % de dos o más etnias. Un 67 % de los alumnos son elegibles para, y reciben alimentos gratuitos o a precio reducido y un 71.1 % son representativos de los indicadores del Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Un 15 % de los alumnos en la Escuela De Anza están en Educación Especial. En la Preparatoria De Anza, estamos en búsqueda de la excelencia en todos los programas académicos y de apoyo estudiantil. Tenemos tres Academias de Aprendizaje Vinculado para la participación de los alumnos en nuestro plantel. Incluyen Salud, Información y Tecnología, y Derecho. La Preparatoria De Anza ahora cuenta con un programa de las Fuerzas Aéreas llamado Cuerpo de Entrenamiento para Oficiales de la Reserva (ROTC, por sus siglas en inglés) concentrado en liderazgo, ingeniería y responsabilidad cívica. La familia de la Preparatoria De Anza (DAHS, por sus siglas en inglés) - los alumnos, padres, maestros, administradores y la comunidad colaboran para hacer de nuestra preparatoria un sitio positivo para aprender y crecer. Una de nuestras metas es mantener un seguro entorno de aprendizaje, para que cada alumno pueda prosperar sin interrupción. Nuestros alumnos emplearán estrategias para lograr futuras metas profesionales con éxito y satisfacción. Nos dedicamos a apoyar a nuestros alumnos y enseñarles a tomar decisiones, imponer metas y tomar las acciones necesarias para lograr sus metas. Nuestro enfoque es asegurar que todos nuestros alumnos estén listos para la universidad y la carrera al graduarse.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	340
Décimo año	368
Onceavo año	338
Doceavo año	336
Matriculación total	1,382

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	22.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	13.6
Filipinos	7.6
Hispanos o latinos	43.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	9.3
De escasos recursos económicos	72.6
Estudiantes del inglés	19.1
Alumnos con discapacidades	14.7
Jóvenes de crianza	0.7

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	18	20	1211
Sin certificación total	2	3	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

La Escuela DeAnza ofrece a todos los alumnos materiales y libros de texto necesarios para su éxito.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión		0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017		0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20		0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20		0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)	Se proporciona equipo de laboratorio para satisfacer las necesidades de todas las clases de ciencias de la escuela preparatoria		

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • No hay signos evidentes de inundaciones causadas por la línea de drenaje que este tapada en las instalaciones o en los terrenos de la escuela.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Pintar todas las puertas en la cocina y en el salón de almacenamiento.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reparar llave del lavamanos suelta.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.</p> <p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar las ventanas exteriores sobre el baño. • Pintar la pared exterior. • Reemplazar el estuco exterior.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar la puerta trasera del salón 28 • Repare el alféizar de la ventana en el pasillo de la cocina. • Reemplazar los tapetes de goma rotos

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: enero del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> Hay evidencia de roedores frente a la escuela por el Salón de Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés).

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: enero del 2018	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	34.0	46.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	11.0	14.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	302	95.57	45.70
Masculinos	157	145	92.36	42.07

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	159	157	98.74	49.04
Afroamericanos	69	64	92.75	31.25
Asiático	42	41	97.62	63.41
Filipino	27	25	92.59	72.00
Hispano o Latino	135	130	96.30	40.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	54.84
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	218	206	94.50	41.75
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	18.87
Alumnos con Discapacidades	32	28	87.50	10.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	316	301	95.25	13.62
Masculinos	157	144	91.72	11.81
Femeninas	159	157	98.74	15.29
Afroamericanos	69	63	91.3	6.35
Asiático	42	42	100	26.19
Filipino	27	24	88.89	25
Hispano o Latino	135	130	96.3	10.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	32	31	96.88	19.35
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	218	206	94.5	9.22
Estudiantes del Inglés	56	53	94.64	5.66
Alumnos con Discapacidades	32	27	84.38	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Los cursos de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para brindar educación y currículo del mundo real a nuestros alumnos mediante el aprendizaje basado en proyectos. Los alumnos trabajan con profesionales de sus campos para aprender sobre el tema específico y las oportunidades vocacionales. Los equipos docentes de trayectorias, junto con socios de la industria, colaboran para crear proyectos integrados, trabajar en la solución de problemas del mundo real y desarrollar habilidades para prepararlos para la vida más allá de la escuela preparatoria. El desarrollo del liderazgo estudiantil, las habilidades de colaboración y el razonamiento crítico y creativo se enfatizan en el currículo y la instrucción.

Las trayectorias universitarias y vocacionales es la principal iniciativa de reforma en nuestras escuelas secundarias, diseñada para incrementar el logro y la motivación de los alumnos a través del apoyo estudiantil individualizado, proyectos auténticos y múltiples oportunidades para trabajar con socios de empleo profesional. Los maestros de educación técnica/vocacional y maestros académicos básicos trabajan en colaboración para poder apoyar a un grupo estudiantil. Los apoyos incluyen:

- Colaboración en un currículo riguroso y basado en normas, participación de socios y análisis de resultados.
- Formación profesional / capacitación de maestros para desarrollar continuamente la experiencia técnica/vocacional.
- Excursiones de estudio, oradores, programas de asesores, pasantías.
- Personal de apoyo de la oficina central.

Existe una coalición comunitaria de líderes empresariales y cívicos de base amplia y sostenible que forma parte de los consejos asesores del sector profesional y del Distrito para brindar apoyo y supervisar la implementación de la trayectoria universitaria y vocacional, y alinearlos con las necesidades de desarrollo de la fuerza laboral y económica local. Los programas CTE existen en todas las escuelas preparatorias y todas las trayectorias están abiertas a todos los alumnos. Se alienta a los maestros CTE a trabajar con maestros de educación especial y maestros ELD para garantizar el éxito de los alumnos. Los alumnos pueden transferir escuelas para elegir un programa CTE que no esté disponible en su escuela correspondientes. Todos los cursos CTE satisfacen los requisitos de graduación y los cursos A-G, y varios reciben créditos universitarios simultáneos. Las progresiones del curso se actualizan continuamente y siguen las pautas de secuencia de CDE CTE.

Cursos CTE ofrecidos en la Escuela Preparatoria DeAnza:

Multimedios P

Arte de Producción de Video del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)

Habilidades Prácticas para los Alumnos de Atención médica DE

Introducción a las vocaciones de atención médica DE

Ingeniería de Internet 1P

Ingeniería de Internet 2P

Artes Digitales Diseña la Web 1P

Diseño de Páginas Web 1.2 DE

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	298
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	35.0%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	30.0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	97.3
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	53.8

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	17.5	26.7	22.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La participación de los padres es un aspecto clave de la Escuela De Anza. La Asociación de Padres Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) es una organización dirigida por los padres para el apoyo de los alumnos y personal en la Preparatoria De Anza. Se reúnen cada mes y prestan asesoramiento al personal sobre asuntos que observan en el plantel, plantean ideas sobre campañas de recaudación de fondos, y trabajan para apoyar las actividades de los maestros y los alumnos en el plantel. ¡Este grupos está abierto a todos los padres y da la bienvenida a nuevos miembros!

A lo largo del curso, hay otros grupos de padres que se reúnen regularmente. Estos incluyen: El Equipo Asesor Afroamericano de Sitio, el club de café y cada equipo atlético organizan reuniones para fomentar el apoyo y la participación de los padres. A lo largo del curso se invita a los padres a participar en las siguientes actividades: Visita Escolar/Noche de Regreso a Clases, Orientación para Alumnos del Noveno Año/Nuevos alumnos, Ferias Universitarias, Noches Universitarias, Reunión de Padres sobre cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los Comités Asesores de la Academia, el banco de alimentos, la Noche de premios académicos (trimestralmente), eventos deportivos y eventos musicales/teatrales.

Cada año, se elige a un grupo de padres para prestar servicio en el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del Consejo de Sitio Escolar es ofrecer a los padres, a los maestros y al personal una mayor habilidad para tomar decisiones a nivel local. Cada escuela de secundaria/preparatoria debe contar con un Consejo de Sitio Escolar conformado por tres padres o miembros comunitarios, el director, cuatro maestros del salón, tres alumnos y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Información de contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria: 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono	4.6	2.6	1.7	7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación	87.9	89.8	90.7	84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria - Clase graduándose en 2017 (Tasa de un año)

Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	92.4	85.0	88.7
Afroamericanos	87.5	79.7	82.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.0	66.7	82.8
Asiáticos	91.9	94.9	94.9
Filipinos	95.7	95.2	93.5
Hispanos o latinos	92.9	83.6	86.5
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.0	94.4	88.6
Blancos	95.5	87.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	100.0	88.0	91.2
De escasos recursos económicos	95.5	88.1	88.6
Estudiantes del inglés	74.4	62.0	56.7
Alumnos con discapacidades	65.1	59.2	67.1
Jóvenes de crianza temporal	100.0	75.0	74.1

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	11.5	7.3	5.4	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	32.0	5	14	26	28.0	6	37	8	28.0	13	34	14
Matemáticas	29.0	10	10	24	26.0	14	27	9	27.0	8	29	11
Ciencias	34.0	4	6	25	29.0	7	21	10	27.0	5	26	3
Ciencias Sociales	34.0	2	8	34	29.0	9	28	15	28.0	7	43	5

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	3	455.7
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	1.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1	N/A
Especialista de recursos	4.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7743.1	\$2084.8	\$5658.3	\$59656.4
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-30.9	-12.6
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-15.0	-30.1

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- SUMINISTROS PARA LA BIBLIOTECA
- ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- RECURSOS COMUNITARIOS DEL ÁREA DE LA BAHÍA
- CENTRO DE ARTES DE RICHMOND
- FONDO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA DE WEST CONTRA COSTA / CÓDIGO DE JÓVENES NOW
- EARTH ISLAND INSTITUTE INC.
- LEER EN VOZ ALTA
- SUPER ACHIEVEMENT INC.
- TEACHERS COLLEGE (UNIVERSIDAD DOCENTE), INSTITUTO DE ESCRITURA DE LA UNIVERSIDAD DE COLUMBIA
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO CONCIENTIZAR)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	6	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	8	N/A
Todos los cursos	18	25.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

En Dover, los maestros tienen muchas oportunidades de formación profesional. Un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) compuesto por un maestro de cada nivel de año, nuestro Capacitador en Currículo, el Representante del Subcomité Académico, nuestro Subdirector y el Director. El ILT se reúne una vez al mes durante 1 hora. Como equipo de liderazgo, discutimos y determinamos la dirección que toma la escuela cuando se enfoca en lo académico, el entorno escolar y otras áreas de necesidad. La formación profesional consiste en áreas enfocadas académicamente como Teachers College Writing Project (proyecto de escritura de la universidad docente) para la escritura y el apoyo al desarrollo del idioma inglés para maestros. Los maestros son alentados a seguir sus pasiones con su formación profesional. Dover ofrece un curso de nutrición impartido por un maestro residente que está abierto a los maestros que desean enseñar nutrición en sus salones. Otras oportunidades de formación incluyen el aprendizaje social y emocional ofrecido en las prácticas de justicia restaurativa y la atención plena. También se alienta a los maestros a dedicar tiempo profesional para observar a otros maestros que tienen éxito en áreas en las que les gustaría crecer.

Los maestros no son los únicos miembros del personal con acceso a la formación profesional. La administración asiste a la capacitación en la misma línea que los maestros para que estén mejor equipados para ser los líderes instructivos de la escuela. Nuestro otro personal de apoyo, incluyendo los logopedas, orientadores, psicólogos escolares y terapeutas ocupacionales, también recibe una letanía de capacitación en áreas que son apropiadas para su experiencia.

En toda la formación profesional se determina y ofrece a base de las necesidades de nuestros alumnos. Puede ser administrado por un maestro, el director, el distrito o un socio externo. Como sea que lo recibamos, siempre es con la meta de una mejor educación para nuestros alumnos en mente.