

Escuela Secundaria Juan Crespi

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Juan Crespi
Dirección	1121 Allview Avenue
Ciudad, estado, código postal	El Sobrante, CA 94803-1099
Teléfono	(510) 231-1447
Director	Guthrie Fleischman
Correo electrónico	gfleischman@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/crespi
Código CDS	07-61796-6061170

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La Escuela Secundaria Juan Crespi sigue la Misión del Distrito que sostiene que todos los alumnos serán tratados con equidad y tendrán la oportunidad de una educación de calidad. La Visión de la Escuela de Juan Crespi dice: "La Escuela Secundaria Crespi fomentará el amor por el aprendizaje de los alumnos, cultivará la confianza de los alumnos en sus habilidades para poder aprender y crecer, y los equipará con las herramientas, habilidades y hábitos para navegar en la escuela preparatoria y más allá." Como comunidad educativa, nos dedicamos en lograr nuestro máximo potencial y creemos que el aprendizaje requiere autoestima, esfuerzo personal, respeto mutuo, un entorno seguro y ordenado, recursos adecuados y metas claras. Juntos trabajamos para desarrollar un currículo riguroso, diversas actividades escolares y una red de servicios de apoyo para que "todos los alumnos puedan lograr el éxito académico y personal mientras se preparan para convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos en nuestra sociedad democrática". Como una Comunidad de Aprendizaje Profesional, estamos en la etapa de implementación al adoptar las Normas Básicas Comunes Estatales en nuestra práctica instructiva y evaluación, incluyendo las metas de un mayor uso de estrategias de Lectura detallada, Discurso Estudiantil y Evaluaciones Auténticas. Como comunidad de aprendizaje, revisamos nuestra visión anualmente para determinar si necesitamos añadir metas adicionales para nuestros alumnos.

Con la visión en mente, el programa educativo de Crespi se basa en el día tradicional de seis materias. Existe una gama completa de servicios de educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como el programa de educación regular. A los alumnos avanzados y de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se les ofrecen clases avanzadas de inglés, historia, ciencias e idioma extranjero. La escuela también ofrece un nivel de principiante y avanzado. Como incentivos, los alumnos de Liderazgo de la Escuela Secundaria Juan Crespi organizan celebraciones Renaissance para los alumnos con un Promedio (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.5 o mayor con buena reputación en términos de conducta estudiantil. Se llevan a cabo celebraciones especiales para los informes trimestrales de asistencia perfecta y alumnos con altas calificaciones "A". La mayoría de los alumnos mejorados también son reconocidos regularmente para fomentar el esfuerzo y el logro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	230
Octavo año	245
Matriculación total	475

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	20.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	15.8
Filipinos	5.3
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.1
Blancos	9.3
De escasos recursos económicos	82.1
Estudiantes del inglés	18.7
Alumnos con discapacidades	14.5
Jóvenes de crianza	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	18	17	18	1211
Sin certificación total	4	8	2	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	1	2	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	2	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill StudySync, c2017 - adoptado en el 2017 National Geographic Inside, ELD levels 1-4, c2014 adoptado en el 2014 Scholastic Read 180 intervention, c2015 - adoptado en el 2018	Sí	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, c2015 adoptado en el 2017 Pearson Algebra 1, c2015 - adoptado en el 2017 Pearson Envision Geometry, c2015 - adoptado en el 2018	Sí	0%
Ciencias	Pearson Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive, c2005 - adoptado en el 2005	Sí	0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall Realidades, Spanish Levels 1-3, c2004 adoptado en el 2004 EMC Exploring Spanish, Intro to Spanish, c2008 adoptado en el 2018	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparar la base de hule (Salón 301/305) Reparar de alfombras en la entrada (Salón 404) Reemplazar las tejas del techo (gimnasio) Reparar la base de hule de alto rendimiento (Escenario) Volver a pintar las paredes interiores (Ala 200/300) Pintar la pared en reparación de placas de yeso (Salón 207) Reparación de dos casilleros (Vestidor de niños)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Problemas de aves en la esquina del salón 507 (Exterior)
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	Alargadores de toque a toque (Salón 301/305) Reparar el letrero de salida cerca del bebedero (Vestidor de Niños)
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	Reparación de bebedero (Gimnasio) Reemplazar el dispensador de jabón en el baño (Vestidor de niños) Reemplazar bebedero (Cafetería) Llave gotea (Cuarto de mantenimiento junto al baño del vestidor de niños) Llave gotea (baño del vestidor de niñas)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	Alargadores de toque a toque (Salón 301/305) Reparar el letrero de salida cerca del bebedero (Vestidor de Niños)
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	Cierrapuertas roto (Salón 301) Reparar la cerradura rota en la puerta por el bebedero cerca de las escaleras que van al vestidor (Pasillo) Reemplazar la ventilación en la puerta por el bebedero cerca de las escaleras que van al vestidor (pasillo) Reparar de cerrojos en las puertas del escenario (Escenario) Reparar la puerta de escenario (Escenario) Pintar los alféizares exteriores de las ventanas y la madera (Salón 501/503/505/507)

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero de 2019	
Clasificación General	Adecuado

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	32.0	33.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	20.0	18.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	473	463	97.89	32.61
Masculinos	241	235	97.51	29.36
Femeninas	232	228	98.28	35.96
Afroamericanos	92	92	100.00	15.22
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	76	74	97.37	55.41
Filipino	26	24	92.31	37.50
Hispano o Latino	216	213	98.61	28.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	38	92.68	50.00

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100.00	43.75
En Desventaja Socioeconómica	396	388	97.98	28.35
Estudiantes del Inglés	170	163	95.88	20.25
Alumnos con Discapacidades	57	57	100.00	3.51
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	473	469	99.15	17.7
Masculinos	241	239	99.17	18.83
Femeninas	232	230	99.14	16.52
Afroamericanos	92	92	100	6.52
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	76	75	98.68	40
Filipino	26	26	100	19.23
Hispano o Latino	216	216	100	12.96
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	41	38	92.68	26.32
Dos o más orígenes étnicos	16	16	100	18.75
En Desventaja Socioeconómica	396	393	99.24	15.52
Estudiantes del Inglés	170	169	99.41	11.24
Alumnos con Discapacidades	57	57	100	1.75
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	33.8
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.8	25.0	25.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Alentamos la participación de los padres de varias formas. Se envían mensajes a casa periódicamente, los cuales informan a los padres sobre próximos eventos y hitos académicos. Los padres son invitados a clases con previo aviso y se envían informes de calificaciones a casa dos veces por trimestre. Tenemos dos Trabajadores Comunitarios, uno de los cuales es bilingüe en inglés y español, y que lideran los esfuerzos de contacto con la comunidad, se comunican a diario con los alumnos y los padres, e interactúan a diario con todos los grupos de involucrados. Los padres de alumnos con dificultades son invitados a conferencias con todos los maestros del alumno para descubrir soluciones. El Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está conformado por padres de Estudiantes del Inglés y hace recomendaciones sobre cómo se deben utilizar los fondos para brindar las mejores oportunidades educativas posibles para aquellos alumnos en el programa de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Club de Padres ayuda al personal docente y a los alumnos. Entre sus actividades, se encuentra la Ceremonia de Promoción de 8º Año, Almuerzo de Agradecimiento a los Maestros, y el Día Renaissance. Presentamos tardes de participación familiar y de padres, enfocadas en las áreas académicas básicas.

Cada escuela debe contar con un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) conformado en partes iguales por personal escolar y padres o alumnos. Los miembros del SSC son elegidos por sus colegas (p. ej. maestros, empleados clasificados, padres y alumnos). El personal escolar debe incluir una mayoría de maestros del salón y al menos un miembro del personal que no sea el director ni un maestro. La cantidad mínima de miembros del SSC para una escuela secundaria o preparatoria es diez. Un miembro comunitario puede tomar el lugar de un padre si es elegido por los padres de alumnos actuales en la escuela (Sección 52852 del Código Educativo).

La Escuela Juan Crespi cuenta con un Consejo de Sitio Escolar debidamente elegido y totalmente funcional con reuniones mensuales para abordar las necesidades de la población estudiantil en la escuela. Los Padres Voluntarios son bienvenidos en la Escuela Juan Crespi para ayudar con actividades diarias y programas especiales aprobados y presentados a lo largo del año.

Información de contacto para la participación de padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - (510) 231-1447.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	15.8	20.1	14.8	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	25.0	9	9	7	26.0	11	3	11	20.0	15	14	
Matemáticas	28.0	4	6	7	28.0	3	7	7	21.0	13	9	1
Ciencias	23.0	9	13		30.0	3	5	9	26.0	3	15	
Ciencias Sociales	32.0	3	8	10	30.0	4	5	11	25.0	4	12	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	2	224
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	2.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	7442.3	2194.2	4340.88	59393.54
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-56.1	-10.8
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-48.6	-30.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los estudiantes:

- SUMINISTROS PARA LA BIBLIOTECA
- MATERIALES DE CLASE DE ARTE
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- LIGA DE ESCUELAS DE CALIFORNIA
- MALACHIED, INC. SEMINARIO DE CAPACITADORES BREAKTHROUGH
- RYSE INC
- APRENDIZAJE ZEAL
- INSTITUTO PROJECT READ (PROYECTO LEER)
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- GRANJAS CITY SLICKER
- ALIANZA COMUNITARIA PARA EL APRENDIZAJE
- FACING HISTORY AND OURSELVES (ENFRENTAR LA HISTORIA Y A NOSOTROS MISMOS)
- INCENTIVOS ESTUDIANTILES

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, el Departamento de Servicios Educativos implica a los maestros, a los administradores y al resto del personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y asesoramientos individuales tipo coaching a partir de continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas de contenido, se ofrece formación profesional en Desarrollo del idioma inglés, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y sobre el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una de las metas principales del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos sean atendidos por maestros especializados y altamente calificados y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos firmes y conocedores. El equipo ILT de Crespi y los maestros en general han tomado una intervención de lectura escolar, llamada Reading Zones (zonas de lectura), como un enfoque académico para el ciclo escolar 2018-2019. El equipo ILT también ha desarrollado un calendario de talleres dirigidos por maestros para enfatizar la capacidad de los maestros sobre su propia formación profesional. Los maestros han identificado las áreas de enfoque para estos talleres y los maestros altamente calificados entre ellos que pueden dirigir los talleres. Cada maestro puede auto seleccionarse en el taller que mejor satisfaga sus necesidades de apoyo educativo.