

# Escuela Primaria Coronado

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Coronado
<b>Dirección</b>	2100 Maine Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Richmond, CA 94804-2798
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1419
<b>Director</b>	Keilan Hunter
<b>Correo electrónico</b>	khunter@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.wccusd.net/Page/794">www.wccusd.net/Page/794</a>
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004667

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

En la Primaria Coronado creemos que la educación pública brinda oportunidades y experiencias esenciales para el futuro y éxito de nuestra comunidad.

Creemos que debemos:

- Tratar a los demás con cortesía, dignidad y respeto;
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor;
- Desarrollar alumnos capaces de seguir educándose a lo largo de la vida y miembros activos de la sociedad;
- Tomar responsabilidad por nuestro propio comportamiento y rendimiento;
- Ofrecer comunicación y apoyo esencial y equitativa; y
- Celebrar la diversidad, la individualidad de cada uno y las contribuciones de todos los miembros de la comunidad.

En la Escuela Primaria Coronado, estamos muy orgullosos de nuestros logros académicos. Hemos recibido un Premio al Logro Académico Título I de California para el ciclo escolar 2007-2008. También recibimos la designación de una Escuela de Listón Dorado de California por nuestra implementación a nivel escolar del programa socioemocional ToolBox para el ciclo escolar 2015-2016. En los últimos dos años, Coronado ha tenido un enfoque a nivel escolar de escritura expositiva donde los alumnos obtienen información del texto. El enfoque de escritura nos ayudó a ver una mejora en nuestros primeros probadores en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Otra parte de nuestro éxito escolar es el hecho de que hemos tenido Noches de Padres mensuales durante más de diez años, donde brindamos información a nuestros padres sobre la educación de sus hijos y celebramos el éxito de sus hijos con premios por Asistencia Perfecta, Buena Conducta Cívica y Cuadro de Honor.

Actualmente tenemos aproximadamente 450 alumnos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año. También actualmente tenemos un preescolar de educación especial (SPED, por sus siglas en inglés) y una clase preescolar estatal. Estamos orgullosos de que nuestra escuela sea 95% de alumnos de color, con aproximadamente 25% alumnos afroamericanos, 70% estudiantes del idioma inglés y 5% alumnos blancos. Este es el sexto año de nuestro programa de Kinder de transición, donde los alumnos más pequeños asisten a un día completo en preparación para el éxito en el Kinder y / o primer año. Igualmente tenemos un kinder de todo el día para 3 clases. También tenemos un programa extraescolar que atiende a 140 alumnos. Además de ser una escuela de firme desempeño académico, la Primaria Coronado está orgullosa de tener como socio al Coro Juvenil de Oakland. Cada alumno en nuestra escuela recibe instrucción de música semanalmente. El programa enseña apreciación musical, banda, coro, y la clase está integrada con el contenido de instrucción del salón. Nuestro maestro de música trabaja estrechamente con los maestros del salón. Además, consideramos que este programa mejora nuestro programa académico y proporciona a nuestros alumnos una forma de canalizar su creatividad. Nuestros alumnos también participan en una interpretación anual con la Ópera de San Francisco y disfrutan de muchas interpretaciones musicales a lo largo del año. También contamos con el Coro de la Escuela Coronado, liderado por nuestro maestro de música, y tenemos música instrumental para alumnos de 4º-6º año.

Además de nuestro sólido programa musical, contamos con una capacitadora del Programa Playworks y Toolbox. El capacitador Playworks se encarga de la seguridad antes de clase y durante el recreo, y enseña a los alumnos a jugar con cuidado utilizando buena ciudadanía y deportividad. Él también enseña actividades recreativas a los salones bajo techo y al aire libre con el apoyo del maestro de salón. Otra característica destacada del programa Playworks son nuestros "Capacitadores Junior", alumnos de niveles superiores que ayudan a supervisar juegos durante el recreo y asesoran a los alumnos sobre cómo jugar de manera segura y cooperativa. Para ofrecer a nuestros alumnos herramientas y estrategias para su bienestar socioemocional, el programa Toolbox enseña a los alumnos doce herramientas (es decir, herramienta de respiración, herramienta de paciencia, herramienta de empatía, etc.). Tanto el Programa Toolbox como el Programa Playworks apoyan nuestra visión escolar de crear alumnos completos capaces de lograr el éxito académico y social. También participamos en la Liga Familiar de Deportes de Kennedy participando en diferentes deportes. Finalmente, tenemos varios programas diferentes que brindan ayuda de intervención e instrucción adicional a nuestros alumnos. Los voluntarios de Read-Aloud leen a los alumnos de kínder a segundo año dos veces por semana, y también son mentores a los alumnos. Este programa ha sido exitoso en la Escuela Coronado por los últimos diez años. Disponemos de una gran variedad de tutores y voluntarios de posgrado que enseñan a los alumnos individualmente o en grupos pequeños, para reforzar lo que se ha enseñado en el salón. Nuestro Centro de Aprendizaje ofrece apoyo a más de cincuenta alumnos en grupos pequeños a lo largo de la semana, y ofrece instrucción tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Además, contamos con un sumamente exitoso Programa Extracurricular con 200 alumnos matriculados actualmente.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
Primer año	52
Segundo año	62
Tercer año	48
Cuarto año	66
Quinto año	74
Sexto año	55
<b>Matriculación total</b>	<b>437</b>

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	25.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	2.7
Filipinos	0.7
Hispanos o latinos	65.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	2.7
De escasos recursos económicos	95.2
Estudiantes del inglés	52.9
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza	0.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	17	18	20	1211
Sin certificación total	2	3	0	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en el 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<b>Bien</b>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<b>Bien</b>	Reparar los tableros de anuncios en el salón A-204 y A-133 (Edificio A) Sujetar el tablero de anuncios a la pared en el salón K-112 (Edificio-K) Los parches de pintura se están cayendo (Escaleras) Los carritos están dañando las paredes de tablaroca (Salón Speedline)
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<b>Bien</b>	Remover el "graffiti" con profanidad en la parte superior de las escaleras en el salón A206a (Edificio A)
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<b>Bien</b>	El ventilador de la parte superior de la puerta exterior funciona las 24 horas, los 7 días de la semana (Cocina) El enchufe no funciona en la parte posterior del enfriador de leche (Cocina) Las bombillas se están quemando todas a la vez sin dejar iluminación (área de la oficina del baño del personal) Reemplazar la placa del enchufe por el salón A-210 (Edificio A)
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	<b>Bien</b>	Los baños necesitan una limpieza profunda (baños de niños / niñas)
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	Instalar un número de salón (Cuarto de almacén A-147)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 15 de enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	Revisar las grietas en la pared junto a los buzones de los maestros (Edificio-K) Revisar la grieta en las escaleras en el salón A-217 (Dirección) Reemplazar una pieza de la barandilla de la escalera en el vestíbulo delantero (Dirección)
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	Reemplazar la soga del asta de la bandera (Exterior) Reparar el viejo letrero de "Coronado" que es un monumento histórico (Exterior) Pintar y conservar el viejo letrero de "Coronado" (Exterior) Colocar conos o bolardos frente al área de entrega de alimentos en la cocina (Exterior) Lavar a presión todas las superficies exteriores (patio de juegos) Bajar la parte inferior de las puertas dobles en la parte posterior de la entrada de la escuela al patio de juegos (patio de juegos) Instalar un tope en las puertas dobles de aluminio exteriores en la oficina que sale al patio de juego (Dirección) Ajustar cierrapuertas (baño de niños en el vestíbulo de la oficina, baño de niños en el salón A-139) Apretar el montante en las puertas exteriores dobles que salen al edificio K (Edificio C)

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: 15 de enero del 2019	
Clasificación General	<b>Adecuado</b>

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	18.0	8.0	35.0	36.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	11.0	7.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	219	88.66	8.29
Masculinos	120	105	87.50	9.62
Femeninas	127	114	89.76	7.08
Afroamericanos	64	59	92.19	12.07
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	140	87.50	5.76
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	235	210	89.36	8.17
Estudiantes del Inglés	155	138	89.03	5.11
Alumnos con Discapacidades	19	18	94.74	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	227	91.9	6.61
Masculinos	120	109	90.83	8.26
Femeninas	127	118	92.91	5.08
Afroamericanos	64	59	92.19	5.08
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	148	92.5	7.43
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	235	218	92.77	6.42
Estudiantes del Inglés	155	146	94.19	5.48
Alumnos con Discapacidades	19	19	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos**

**Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	33.3	16.0	1.3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

#### PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:

- Los comités requeridos (SSC/ELAC) patrocinan capacitaciones para los padres y la comunidad.
- Las pautas de conducta para los "Gatos Montesés" de la Escuela Coronado detallan las expectativas estudiantiles en la Escuela Coronado.
- CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: La escuela Coronado tiene un Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

#### AAPAC / AASAT Consejo Asesor de Padres Afroamericanos

- REUNIONES MENSUALES PARA PADRES: Por los últimos 20 años, la Escuela Coronado ha realizado Noches para Padres mensualmente, donde se celebra a los alumnos con Asistencia Perfecta, Cuadro de Honor y Reconocimientos de Ciudadanía. Además, los padres reciben valiosa información sobre la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Boletas de Calificaciones, Normas Básicas Comunes y nuestras rigurosas Expectativas Académicas, capacitación de Alfabetización y el uso del programa Toolbox en casa. Todas las Noches para Padres se realizan tanto en inglés como español.
- CALENDARIO MENSUAL en inglés y en español que va a las casas con los padres para mantener a los padres informados de las actividades de Coronado con un calendario de eventos.
- PROGRAMA EXTRACURRICULAR INTENSIVO con tutoría por maestros del salón y programas para desarrollar el auto-estima como las Ligas Deportivas con otras escuelas primarias.

- TRADUCCIÓN INGLÉS/ESPAÑOL proporcionada a todas las familias en relación a todas las actividades escolares, formularios, avisos, reuniones, etc.
- Se alienta y agradece a los PADRES VOLUNTARIOS. Ya que hay mayor disponibilidad de registración de huellas digitales por parte del distrito, nuestro grupo de voluntarios ha aumentado enormemente. Si está interesado, favor de comunicarse con la dirección y/o maestro del salón.
- TRABAJADOR DE ALCANCE COMUNITARIO que trabaja para mejorar la implicación de los padres en nuestra escuela. Además, ella coordina todas las actividades de participación para padres de la escuela Coronado.
- EL CENTRO COMUNITARIO DE SALUD DE SERVICIO COMPLETO va a abrir sus puertas en el 2016. Somos el primer Centro Comunitario de Salud en una escuela primaria. Nuestros servicios comunitarios van a incluir: dentista, médicos, orientación y visión. El Centro de Salud tiene un coordinador que trabaja a tiempo completo.
- CLUB DE PADRES que se reúne mensualmente.
- REUNIONES DE RECEPCIÓN CON DIRECTOR que tienen lugar por trimestre.
- TALLERES DE NUTRICIÓN PARA PADRES.
- LA UNIVERSIDAD DE PADRES.
- TALLERES MENSUALES DE ALFABETIZACIÓN para padres de niños de kínder de transición (TK, por sus siglas en ingles) a 2o año (sin embargo, otros padres pueden atender).
- TALLERES MENSUALES PARA PADRES SOBRE ALFABETIZACIÓN (con cuidado de niños) para padres de niños de kínder de transición (TK, por sus siglas en ingles) - 3er año.
- INFORMACIÓN SOBRE RECURSOS COMUNITARIOS, incluyendo servicios médicos, terapia y apoyo legal para las familias.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	6.0	6.9	7.4	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

#### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2	2		21	2	2		20	2	2	
1	25		2		20	2	1		22	1	1	
2	19	3			24		2		24		3	
3	25		3		20	1	2		24		2	
4	32		2		33		1	1	33			2
5	34			1	33			2	32		2	
6	34			2	31		2		33		1	1

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Matemáticas												
Ciencias												
Ciencias Sociales												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	.10	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.40	N/A
Especialista de recursos	1.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7349.5	\$1298.4	\$6052.1	\$71814.8
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$66,155
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-24.3	5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$80,764
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-8.3	-11.7

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- WILDCARE
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- CORO JUVENIL DE OAKLAND
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO DE CONCIENTIZAR)
- YMCA DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- INCENTIVOS ESTUDIANTILES
- INSTITUTO DE PADRES
- READ ALOUD (LEER EN VOZ ALTA)

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Cada miércoles, el personal es capacitado sobre una variedad de temas. Los maestros se reúnen con sus colegas de nivel de año para compartir exitosas estrategias docentes, repasar datos estudiantiles, planear instrucción y planear intervención. También realizamos Reuniones Mensuales del Personal donde los maestros y demás personal reciben capacitación importante y formación de personal. Además, contamos con un firme y colaborativo Equipo de Liderazgo Instructivo que facilita el liderazgo instructivo, planifica la formación de personal para maestros, e idea soluciones a temas escolares (es decir, formas en las que los maestros pueden colaborar mejor, capacitar al personal mediante talleres ofrecidos por maestros experimentados, hallar procesos más fluidos para supervisión del recreo y en la cafetería, etc.) Todo el personal es alentado a asistir a la mayor cantidad de capacitaciones y talleres distritales posibles, y la mayoría de nuestros maestros asisten a talleres durante el verano para prepararse para el próximo ciclo escolar. Nuestras dos áreas de enfoque para este año son: 1) Artes Lingüísticas: Aumentando el discurso estudiantil/las conversaciones colaborativas y aumentando el vocabulario; y 2) Métodos múltiples para la matemática. Tenemos varios maestros que están formalmente asesorando a nuestro nuevo personal docente.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico del distrito incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su capacidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y asesoramientos individuales tipo coaching con continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, tecnología educativa, la incorporación de música a áreas del contenido básico y los programas de capacitación Toolbox/Mindful Life.. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos