

# Escuela Primaria César E. Chávez

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

| <b>Información de Contacto Escolar</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre de la escuela</b>            | Escuela Primaria César E. Chávez                                     |
| <b>Dirección</b>                       | 960 - 17th Street  |
| <b>Ciudad, estado, código postal</b>   | Richmond, CA 94801-2400  |
| <b>Teléfono</b>                        | (510) 231-1418   |
| <b>Director</b>                        | Alison Evert   |
| <b>Correo electrónico</b>              | aevert@wccusd.net  |
| <b>Sitio web escolar</b>               | <a href="http://www.wccusd.net/Page/768">www.wccusd.net/Page/768</a> |
| <b>Código CDS</b>                      | 07-61796-6114094   |

| <b>Información de Contacto Distrital</b> |  |
|--|--|
| <b>Nombre del distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado West Contra Costa |
| <b>Teléfono</b>                          | (510) 231-1100                               |
| <b>Superintendente</b>                   | Matthew Duffy                                |
| <b>Correo electrónico</b>                | matthew.duffy@wccusd.net                     |
| <b>Sitio web</b>                         | www.wccusd.net                               |

#### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Visión: Los alumnos de Chavez piensan más allá de sí mismos y saben resolver problemas. Continuamente desarrollan inteligencia emocional y un carácter moral firme a medida que adquieren competencia académica y auto motivación. Están en camino al éxito universitario y vocacional.

Misión: Mediante la colaboración, la reflexión, la formación profesional transformadora y el uso de todos los recursos disponibles, somos una escuela y una comunidad que tienen altas expectativas de enseñar y aprender para apoyar a los alumnos de Chavez en su camino hacia la universidad y el éxito profesional.

Teoría de Acción:

(Enseñanza y aprendizaje) Si refinamos intencionalmente nuestras prácticas instructivas y agudizamos la implementación de nuestra Respuesta a la Intervención, veremos que los logros de los alumnos incrementan.

(Cultura estudiantil y Entorno) Si proporcionamos a los alumnos las herramientas para colaborar, abogar, resolver conflictos y comunicarse, entonces seremos una comunidad segura y acogedora. (Aprendizaje de Adultos) Si nos desarrollamos como comunidades de aprendizaje profesional, entonces proporcionaremos a los maestros las herramientas para impactar el logro estudiantil.

#### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

| <b>Nivel de Año</b>        | <b>Cantidad de Alumnos</b> |
|----------------------------|----------------------------|
| <b>Kínder</b>              | 71                         |
| <b>Primer año</b>          | 69                         |
| <b>Segundo año</b>         | 67                         |
| <b>Tercer año</b>          | 67                         |
| <b>Cuarto año</b>          | 78                         |
| <b>Quinto año</b>          | 87                         |
| <b>Sexto año</b>           | 83                         |
| <b>Matriculación total</b> | 522                        |

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Matriculación Total |
|---------------------------------------|-----------------------------------|
| Afroamericanos                        | 4.6                               |
| Nativos americanos/nativos de Alaska  | 0.2                               |
| Asiáticos                             | 1.9                               |
| Filipinos                             | 0.6                               |
| Hispanos o latinos                    | 88.7                              |
| Isleños del pacífico/nativos de Hawái | 0.0                               |
| Blancos                               | 3.3                               |
| De escasos recursos económicos        | 94.6                              |
| Estudiantes del inglés                | 64.4                              |
| Alumnos con discapacidades            | 9.0                               |
| Jóvenes de crianza                    | 0.4                               |

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

| Maestros  | Escuela |         |         | Distrito |
|---|---------|---------|---------|----------|
|   | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2018-19  |
| Con certificación total   | 22      | 23      | 21      | 1211     |
| Sin certificación total   | 2       | 2       | 4       | 140      |
| Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa) | 0       | 0       | 0       | 10       |

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

| Indicador  | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros                  | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de maestros vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** Octubre del 2018

| Área del Currículo Básico         | Libros de Texto y Materiales Docentes/<br>Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|-----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 adoptado en el 2012 *nueva adopción planeada para el 2019-20   | No                            | 0%   |
| <b>Matemáticas</b>                | McGraw Hill My Math, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en el 2016<br><br>Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 adoptado en el 2017 | Sí                            | 0%   |
| <b>Ciencias</b>                   | Scott Foresman Science, c2008 - adoptado en el 2008   | Sí                            | 0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | McGraw Hill California Vistas, c2007 - adoptado en el 2007  | Sí                            | 0%   |

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

| <b>Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)</b><br><b>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016</b> |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada  |
| <b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado                      | <b>Bien</b>          |  |
| <b>Interior:</b> Superficies Interiores   | <b>Bien</b>          | Reparar o reemplazar la alfombra (Sala de Conferencias 32)<br>Evaluar el linóleo (Cafetería)<br>Reemplazar las placas del techo en el cuarto de almacén de la biblioteca<br>Reemplazar las placas del techo (Biblioteca) |

| Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)               |                      |   |
|--|----------------------|---|
| Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016                              |                      |   |
| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
| <b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas                     | <b>Bien</b>          |   |
| <b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos  | <b>Bien</b>          | Cubrir el enchufe de pared (Pórtatil 47)<br>Lampara fundida (Salón 46)  |
| <b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | <b>Bien</b>          | Apretar la llave floja (Baño de niñas afuera)<br>Apretar la llave floja (Todos los baños de niños / niñas)  |
| <b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | <b>Bien</b>          | Pintar con plantilla "Extintor de incendios en el interior" en el exterior (Pórtatil 47)<br>Se necesita número de salón en el exterior (Pórtatil 47)                            |
| <b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos                                    | <b>Bien</b>          | Reparar la rampa (Pórtatil 51)<br>Pintar la madera contrachapada nueva para que combine con la pintura (Pórtatil 47)  |
| <b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | <b>Bien</b>          | Volver a poner franjas en el patio de juegos (patio de juegos de kínder)<br>Reemplazar las alfombras que vienen en la parte trasera de la dirección por el rellano (Biblioteca) |

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

| Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2016 |                 |
|--|-----------------|
| Clasificación General                                    | <b>Adecuado</b> |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales<br>(3er-8vo y 11vo año) |         |          |         |         |         |
|--|---|---------|----------|---------|---------|---------|
|  | Escuela   |         | Distrito |         | Estado  |         |
|  | 2016-17   | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b> | 19.0  | 17.0    | 35.0     | 36.0    | 48.0    | 50.0    |
| <b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>                                  | 12.0  | 10.0    | 25.0     | 24.0    | 37.0    | 38.0    |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 329                 | 319                        | 96.96                        | 16.98                             |
| Masculinos                   | 173                 | 166                        | 95.95                        | 13.33                             |
| Femeninas                    | 156                 | 153                        | 98.08                        | 20.92                             |
| Afroamericanos               | 17                  | 16                         | 94.12                        | 6.25                              |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 290                 | 283                        | 97.59                        | 17.38                             |
| Blanco                       | 12                  | 10                         | 83.33                        | 20.00                             |
| Dos o más orígenes étnicos   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica | 311                 | 304                        | 97.75                        | 16.50                             |
| Estudiantes del Inglés       | 264                 | 257                        | 97.35                        | 13.28                             |
| Alumnos con Discapacidades   | 48                  | 47                         | 97.92                        | 2.17                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 329                 | 322                        | 97.87                        | 9.94                              |
| Masculinos                   | 173                 | 168                        | 97.11                        | 11.31                             |
| Femeninas                    | 156                 | 154                        | 98.72                        | 8.44                              |
| Afroamericanos               | 17                  | 16                         | 94.12                        | 0                                 |
| Asiático                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Filipino                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 290                 | 284                        | 97.93                        | 9.51                              |
| Blanco                       | 12                  | 12                         | 100                          | 33.33                             |
| Dos o más orígenes étnicos   | --                  | --                         | --                           | --                                |
| En Desventaja Socioeconómica | 311                 | 306                        | 98.39                        | 9.8                               |
| Estudiantes del Inglés       | 264                 | 260                        | 98.48                        | 8.46                              |
| Alumnos con Discapacidades   | 48                  | 46                         | 95.83                        | 0                                 |
| Jóvenes de Crianza Temporal  | --                  | --                         | --                           | --                                |

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

| Materia                       | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal |         |          |         |         |         |
|-------------------------------|--|---------|----------|---------|---------|---------|
|                               | Escuela  |         | Distrito |         | Estado  |         |
|                               | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17  | 2017-18 | 2016-17 | 2017-18 |
| Ciencia (5to, 8vo y 10mo año) | N/A  | N/A     | N/A      | N/A     | N/A     | N/A     |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2017-18)**

| Medida  | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE   |                               |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria                     |                               |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria |                               |

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU  | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18                 | 0.0        |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17 |            |

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física |                      |                     |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
|              | Cuatro de seis normas   | Cinco de seis normas | Seis de seis normas |
| 5            | 11.5  | 8.0                  | 3.4                 |

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las siguientes son oportunidades para poder ser socios con los padres:

- Noches Familiares (Lectoescritura, Matemáticas y tecnología, Concienciación y Ciencia y artes)
- Hora del café entre los padres cada dos semanas (lunes)
- Consejo del sitio escolar (Sección 52852 del Código Educativo) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a clases y Visita Escolar
- Conferencias de padres y maestros (noviembre)
- Administración de casos para familias, proporcionado por los orientadores de BACR.
- Oportunidades para padres voluntarios en el salón de clases y para eventos especiales
- Información sobre refugios comunitarios, recursos médicos, legales y de empleo.
- Clases ESL para padres proporcionadas por Educación de Adultos
- Talleres para padres proporcionados por "Building Blocks for Kids" (bloques de construcción para niños (BBK, por sus siglas en inglés)
- Universidad de Padres (patrocinada por WCCUSD)

Información de contacto para la participación parental: personal de la oficina de participación comunitaria - 510-307-4526

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador       | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|-----------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa Abandono   |         |         |         | 7.2      | 8.7     | 7.5     | 10.7    | 9.7     | 9.1     |
| Tasa Graduación |         |         |         | 84.7     | 83.1    | 80.2    | 82.3    | 83.8    | 82.7    |

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

| Tasa         | Escuela |         |         | Distrito |         |         | Estado  |         |         |
|--------------|---------|---------|---------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
|              | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16  | 2016-17 | 2017-18 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
| Suspensiones | 2.3     | 1.6     | 2.5     | 6.3      | 5.9     | 5.8     | 3.7     | 3.7     | 3.5     |
| Expulsiones  | 0.0     | 0.0     | 0.0     | 0.0      | 0.0     | 0.0     | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de año | 2015-16                  |                    |       | 2016-17 |                          |                    | 2017-18 |     |                          |                    |       |     |
|--------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|              | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|              |                          | 1-20               | 21-32 | 33+     |                          | 1-20               | 21-32   | 33+ |                          | 1-20               | 21-32 | 33+ |
| Kínder       | 22                       | 1                  | 3     |         | 23                       | 1                  | 3       |     | 18                       | 3                  | 1     |     |
| 1            | 22                       | 1                  | 2     |         | 21                       | 1                  | 2       |     | 23                       | 1                  | 2     |     |
| 2            | 24                       |                    | 3     |         | 22                       | 1                  | 2       |     | 22                       | 1                  | 2     |     |
| 3            | 23                       | 1                  | 3     |         | 25                       |                    | 3       |     | 22                       | 1                  | 2     |     |
| 4            | 30                       |                    | 3     |         | 30                       |                    | 3       |     | 25                       |                    | 3     |     |
| 5            | 32                       |                    | 2     |         | 32                       |                    | 2       |     | 33                       |                    | 1     | 1   |
| 6            | 26                       | 1                  | 3     |         | 26                       | 1                  | 2       | 1   | 27                       | 1                  | 1     | 2   |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia           | 2015-16                  |                    |       | 2016-17 |                          |                    | 2017-18 |     |                          |                    |       |     |
|-------------------|--------------------------|--------------------|-------|---------|--------------------------|--------------------|---------|-----|--------------------------|--------------------|-------|-----|
|                   | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |         | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |         |     | Promedio Tamaño de Clase | Cantidad de Clases |       |     |
|                   |                          | 1-22               | 23-32 | 33+     |                          | 1-22               | 23-32   | 33+ |                          | 1-22               | 23-32 | 33+ |
| Matemáticas       |                          |                    |       |         |                          |                    |         |     |                          |                    |       |     |
| Ciencias          |                          |                    |       |         |                          |                    |         |     |                          |                    |       |     |
| Ciencias Sociales |                          |                    |       |         |                          |                    |         |     |                          |                    |       |     |

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignados a la Escuela | Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico |
|---|--|---|
| Orientador académico                                    | 0                                      | 0   |
| Consejero (social/conductual o formación profesional)   | 0                                      | N/A   |
| Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)      | 0                                      | N/A   |
| Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente) | .20                                    | N/A   |
| Psicólogo/a   | .3                                     | N/A   |
| Trabajador/a social                                     | 0                                      | N/A   |
| Enfermera/o   | 0                                      | N/A   |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla    | .60                                    | N/A   |
| Especialista de recursos                                | 1.00                                   | N/A   |
| Otro  | 0                                      | N/A   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

| Nivel                                     | Gastos por Alumno |                            |                      | Sueldo Promedio Docente |
|---|-------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------|
|   | Total             | Suplementario/<br>Limitado | Básico/<br>Ilimitado |                         |
| Sitio escolar                             | \$5741.0          | \$1057.9                   | \$4683.2             | \$64583.7               |
| Distrito                                  | N/A               | N/A                        | \$7722.4             | \$66,155                |
| Diferencia porcentual: escuela y distrito | N/A               | N/A                        | -49.0                | -4.7                    |
| Estado                                    | N/A               | N/A                        | \$7,125              | \$80,764                |
| Diferencia porcentual: escuela y estado   | N/A               | N/A                        | -33.6                | -22.3                   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- MATERIALES Y SUMINISTROS DEL ALUMNO
- LIBROS EN ESPAÑOL DEL SALÓN DE CLASES
- INCENTIVOS PARA LOS ALUMNOS DE FUN EXPRESS- RICOS
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- ARTÍCULOS DE ARTE
- RECURSOS COMUNITARIOS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- CENTRO DE SENECA
- GROWING EDUCATORS INC
- ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE
- GROWING EDUCATORS INC
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO DE CONCIENTIZAR)

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

| Categoría  | Cantidad del Distrito | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
|--|-----------------------|---|
| Sueldo de maestro principiante   | \$43,519              | \$47,903  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                                 | \$67,069              | \$74,481  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                                   | \$90,000              | \$98,269  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                                   | \$103,642             | \$123,495   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                                 | \$112,513             | \$129,482   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                               | \$126,076             | \$142,414   |
| Sueldo de superintendente  | \$260,000             | \$271,429   |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros     | 30.0                  | 35.0  |
| Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos | 5.0                   | 5.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2017-18)**

| Materia                        | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | % de Alumnos en Cursos AP |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| Computación                    | 0                                | N/A                       |
| Inglés                         | 0                                | N/A                       |
| Bellas artes y artes escénicas | 0                                | N/A                       |
| Idioma extranjero              | 0                                | N/A                       |
| Matemáticas                    | 0                                | N/A                       |
| Ciencias                       | 0                                | N/A                       |
| Ciencias sociales              | 0                                | N/A                       |
| Todos los cursos               | 0                                | .0                        |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil con al menos un alumno.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

Los maestros reciben formación profesional durante las reuniones del personal docente, colaboraciones semanales (los miércoles), un día de instrucción limitada por trimestre y varios cursos de formación profesional (PDs, por sus siglas en inglés) opcionales proporcionados por el sitio y el distrito. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunió antes del inicio del ciclo escolar para establecer metas SMART como así también para planificar el Calendario de Colaboración del Miércoles para el ciclo escolar. Según nuestros datos de 2017-2018, los dos enfoques principales de este año son la instrucción de matemáticas y el apoyo a los estudiantes del idioma inglés a través de la instrucción y el DDI. Los maestros reciben apoyo en la instrucción de matemáticas a través de PD dirigidos por el maestro y nuestro capacitador de matemáticas del sitio. Tres maestros participan en una asociación con REACH y han trabajado para implementar Number Talks y los ciclos de estudio de lecciones.

Más allá de las áreas de contenido, la formación profesional se proporciona sobre Desarrollo del idioma inglés, Instrucción impulsada por datos, Aprendizaje socioemocional, Estrategias instructivas, Escritura, Uso de tecnología y varios otros temas. La meta principal del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos reciban el servicio de maestros aptos y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos e informados.

Además, todos los maestros establecen y supervisan una meta SMART a lo largo del año para desarrollarse continuamente como educadores profesionales. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa TIP desarrollado por el distrito y / o Teach for America.

Oportunidades adicionales para el crecimiento profesional:

- Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito: para los siguientes Consejos: Líder Docente de Tecnología, Subcomité Académico, Grupo de Trabajo de las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Maestros ayudando a maestros (TAT, por sus siglas en inglés) Detección temprana de necesidades académicas o conductuales antes de enviar al alumnos a través de un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- El Distrito y la Unión proporcionaron cursos de formación profesional sobre diversos temas.