

Escuela Primaria César E. Chávez

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria César E. Chávez
Dirección	960 - 17th Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-2400
Teléfono	(510) 231-1418
Director	Alison Evert
Correo electrónico	aevert@wccusd.net
Sitio web escolar	www.wccusd.net/Page/768
Código CDS	07-61796-6114094

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Visión: Los alumnos de Chavez piensan más allá de sí mismos y saben resolver problemas. Continuamente desarrollan inteligencia emocional y un carácter moral firme a medida que adquieren competencia académica y auto motivación. Están en camino al éxito universitario y vocacional.

Misión: Mediante la colaboración, la reflexión, la formación profesional transformadora y el uso de todos los recursos disponibles, somos una escuela y una comunidad que tienen altas expectativas de enseñar y aprender para apoyar a los alumnos de Chavez en su camino hacia la universidad y el éxito profesional.

Teoría de Acción:

(Enseñanza y aprendizaje) Si refinamos intencionalmente nuestras prácticas instructivas y agudizamos la implementación de nuestra Respuesta a la Intervención, veremos que los logros de los alumnos incrementan.

(Cultura estudiantil y Entorno) Si proporcionamos a los alumnos las herramientas para colaborar, abogar, resolver conflictos y comunicarse, entonces seremos una comunidad segura y acogedora. (Aprendizaje de Adultos) Si nos desarrollamos como comunidades de aprendizaje profesional, entonces proporcionaremos a los maestros las herramientas para impactar el logro estudiantil.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	69
Segundo año	67
Tercer año	67
Cuarto año	78
Quinto año	87
Sexto año	83
Matriculación total	522

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.9
Filipinos	0.6
Hispanos o latinos	88.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	3.3
De escasos recursos económicos	94.6
Estudiantes del inglés	64.4
Alumnos con discapacidades	9.0
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	23	21	1211
Sin certificación total	2	2	4	140
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2018

La Primaria César Chávez ofrece libros de texto estandarizados apropiados al nivel de año a todos los alumnos. Además, ofrecemos Instrucción de Desarrollo del Lenguaje Académico usando Steck-Vaughn; Desarrollo de Inglés Académico, ALD Suplementario, y Desarrollo de Alfabetización Académica Bilingüe usando materiales del Proyecto de Vocabulario Académico de Tennessee y Vocabulario Académico: Diseño de Lecciones de Instrucción Explícita de Vocabulario.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Treasures, Tesoros and Triumphs, c2010 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión	No	0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math, Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año, c2013 - adoptado en 2016 Houghton Mifflin Harcourt Big Ideas Math, 6º año, c2015 - adoptado en 2017	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science, c2008 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill California Vistas, c2007 * materiales de la lista actual del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) bajo revisión en el 2019-20	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) hace un gran esfuerzo por garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para poder ayudar en este esfuerzo, la escuela utiliza la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) desarrollada por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC, por sus siglas en inglés) del Estado de California. El personal de mantenimiento se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y en funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad. El personal escolar también trabaja diariamente con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	Los sistemas de gas y las tuberías parecen seguros, funcionales y libres de fugas. Los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), según corresponda, son funcionales y no están obstruidos. No es evidente que la línea de drenaje esta tapada.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Las superficies interiores parecen estar limpias, seguras y funcionales. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas: <ul style="list-style-type: none"> • Reemplazar la base de hule MPR. • Pintar las paredes por el elevador de fuego de color amarillo para que sean iguales. • Reparar los azulejos de cerámica fuera del baño de niñas.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	Los terrenos de la escuela, los edificios, las zonas comunes y los salones individuales parecen haber sido limpiados regularmente. Las plagas o infestaciones de bichos no son evidentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No hay evidencia de que alguna parte de la escuela tenga una falla eléctrica. Los sistemas eléctricos, los componentes y el equipo parecen funcionar correctamente. La iluminación parece ser adecuada y funciona correctamente, incluyendo las luces exteriores.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bien	<p>Los baños en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen ser accesibles durante el horario escolar, limpios, funcionales y en cumplimiento con SB 892 (EC Sección 35292.5). Las fuentes de agua potable parecen ser accesibles y funcionan según lo previsto. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pintar alrededor del bebedero por baños exteriores. • Reparar los azulejos de cerámica fuera del baño de niñas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	<p>El equipo contra incendios y los sistemas de emergencia parecen funcionar correctamente. No parece haber evidencia de materiales peligrosos que puedan representar una amenaza para los alumnos o el personal.</p>
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	<p>No parece haber daños estructurales que hayan creado o podrían crear condiciones peligrosas o inhabitables.</p> <p>Los sistemas de techo parecen funcionar correctamente. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pudrición seca en la rampa P47. • Pintar rampas en todos los salones portátiles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	<p>El equipo del patio de juego y los terrenos escolares en las cercanías de la zona que se está evaluando parecen estar limpios, seguros y funcionales. Las condiciones que representan un riesgo de seguridad y / o vigilancia no son evidentes. Las siguientes acciones fueron tomadas / planeadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pudrición seca en la puerta P46. • Reemplazar speedline rayado. • Pintar alrededor del bebedero por baños exteriores. • Ajustar cierrapuertas de atrás P53.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Julio de 2016		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		<ul style="list-style-type: none"> Reparar cable expuesto en estructura de juego en la parte posterior de la oficina.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Julio de 2016	
Clasificación General	Bien

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	19.0	17.0	35.0	36.0	48.0	50.0
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	12.0	10.0	25.0	24.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	319	96.96	16.98
Masculinos	173	166	95.95	13.33

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	156	153	98.08	20.92
Afroamericanos	17	16	94.12	6.25
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	290	283	97.59	17.38
Blanco	12	10	83.33	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	304	97.75	16.50
Estudiantes del Inglés	264	257	97.35	13.28
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.17
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	329	322	97.87	9.94
Masculinos	173	168	97.11	11.31
Femeninas	156	154	98.72	8.44
Afroamericanos	17	16	94.12	0
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	290	284	97.93	9.51
Blanco	12	12	100	33.33
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	311	306	98.39	9.8
Estudiantes del Inglés	264	260	98.48	8.46
Alumnos con Discapacidades	48	46	95.83	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto, octavo y décimo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	11.5	8.0	3.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Las siguientes son oportunidades para poder ser socios con los padres:

- Noches Familiares (Lectoescritura, Matemáticas y tecnología, Concienciación y Ciencia y artes)
- Hora del café entre los padres cada dos semanas (lunes)
- Consejo del sitio escolar (Sección 52852 del Código Educativo) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Noche de Regreso a clases y Visita Escolar
- Conferencias de padres y maestros (noviembre)
- Administración de casos para familias, proporcionado por los orientadores de BACR.
- Oportunidades para padres voluntarios en el salón de clases y para eventos especiales
- Información sobre refugios comunitarios, recursos médicos, legales y de empleo.
- Clases ESL para padres proporcionadas por Educación de Adultos
- Talleres para padres proporcionados por "Building Blocks for Kids" (bloques de construcción para niños (BBK, por sus siglas en inglés)
- Universidad de Padres (patrocinada por WCCUSD)

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa Abandono				7.2	8.7	7.5	10.7	9.7	9.1
Tasa Graduación				84.7	83.1	80.2	82.3	83.8	82.7

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	2.3	1.6	2.5	6.3	5.9	5.8	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

Última revisión: 30 de septiembre de 2018 por el personal del Departamento de Preparación para la Seguridad y Emergencias y la administración del sitio.

La misión de Seguridad y Preparación para Emergencias del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) es desarrollar planes de seguridad escolar y un plan de preparación para desastres a nivel distrital que se centre en la mitigación, preparación, respuesta y recuperación para minimizar la pérdida de vidas y propiedades, que se logrará a través de la planificación, capacitación, ejercicio y establecimiento. Un sistema de información de emergencia.

El Distrito proporciona a todo el personal la capacitación básica para la preparación y seguridad de emergencias para los planteles escolares en colaboración con las Alertas de Respuesta de Emergencia de Concientización Comunitaria de Contra Costa (CAER, por sus siglas en inglés), el Área de la Bahía de la Cruz Roja, Ready.gov y los Avisos del Sistema de Alerta Comunitaria del Condado de Contra Costa.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	3		23	1	3		18	3	1	
1	22	1	2		21	1	2		23	1	2	
2	24		3		22	1	2		22	1	2	
3	23	1	3		25		3		22	1	2	
4	30		3		30		3		25		3	
5	32		2		32		2		33		1	1
6	26	1	3		26	1	2	1	27	1	1	2

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.20	N/A
Psicólogo/a	.3	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$5741.0	\$1057.9	\$4683.2	\$64583.7
Distrito	N/A	N/A	\$7722.4	\$67686.4
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-49.0	-4.7
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$80764.0
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.6	-22.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)

Los siguientes son programas / servicios disponibles en la escuela que apoyan y ayudan a los alumnos:

- MATERIALES Y SUMINISTROS DEL ALUMNO
- LIBROS EN ESPAÑOL DEL SALÓN DE CLASES
- INCENTIVOS PARA LOS ALUMNOS DE FUN EXPRESS- RICOS
- EXCURSIONES DE ESTUDIO
- ARTÍCULOS DE ARTE
- RECURSOS COMUNITARIOS DE LA PARTE ESTE DE LA BAHÍA
- CENTRO DE SENECA
- GROWING EDUCATORS INC
- ASOCIACIÓN DE CALIFORNIA PARA LA EDUCACIÓN BILINGÜE
- GROWING EDUCATORS INC
- THE MINDFUL PROJECT (EL PROYECTO DE CONCIENTIZAR)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,519	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$67,069	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,000	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$103,642	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$112,513	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$126,076	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$260,000	\$271,429
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	30.0	35.0
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

Los maestros reciben formación profesional durante las reuniones del personal docente, colaboraciones semanales (los miércoles), un día de instrucción limitada por trimestre y varios cursos de formación profesional (PDs, por sus siglas en inglés) opcionales proporcionados por el sitio y el distrito. El Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunió antes del inicio del ciclo escolar para establecer metas SMART como así también para planificar el Calendario de Colaboración del Miércoles para el ciclo escolar. Según nuestros datos de 2017-2018, los dos enfoques principales de este año son la instrucción de matemáticas y el apoyo a los estudiantes del idioma inglés a través de la instrucción y el DDI. Los maestros reciben apoyo en la instrucción de matemáticas a través de PD dirigidos por el maestro y nuestro capacitador de matemáticas del sitio. Tres maestros participan en una asociación con REACH y han trabajado para implementar Number Talks y los ciclos de estudio de lecciones.

Más allá de las áreas de contenido, la formación profesional se proporciona sobre Desarrollo del idioma inglés, Instrucción impulsada por datos, Aprendizaje socioemocional, Estrategias instructivas, Escritura, Uso de tecnología y varios otros temas. La meta principal del programa de formación profesional es garantizar que todos los alumnos reciban el servicio de maestros aptos y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por líderes instructivos sólidos e informados.

Además, todos los maestros establecen y supervisan una meta SMART a lo largo del año para desarrollarse continuamente como educadores profesionales. Los maestros nuevos reciben apoyo a través del programa TIP desarrollado por el distrito y / o Teach for America.

Oportunidades adicionales para el crecimiento profesional:

- Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito: para los siguientes Consejos: Líder Docente de Tecnología, Subcomité Académico, Grupo de Trabajo de las Normas Básicas Comunes Estatales.
- Maestros ayudando a maestros (TAT, por sus siglas en inglés) Detección temprana de necesidades académicas o conductuales antes de enviar al alumnos a través de un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
- El Distrito y la Unión proporcionaron cursos de formación profesional sobre diversos temas.