

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

revisado 5/7/15

Introducción:

LEA: Distrito Escolar Unificado de West Contra Costa Contacto: Nicole Joyner, Directora de Responsabilidad/Datos, njoyner@wccusd.net, 510-307-4502 Año del LCAP: 2015-16

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades Estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones de aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
Detalles de las fechas de reunión y grupo de accionistas:	Todos los planes del sitio reflejarán las metas incluidas en nuestro LCAP
<p>30 de septiembre del 2014 – Reunión del Comité Distrital de Padres sobre el LCAP (DLCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>13 de noviembre del 2014 – Reunión DLCAP</p> <p>15 de enero del 2015 – Reunión DLCAP</p>	<p>Basado en las opiniones de los participantes DLCAP para más reuniones, reuniones adicionales fueron programadas en noviembre y enero. Durante las reuniones, padres participantes recibieron actualizaciones sobre el progreso LCAP, actualizaciones sobre el presupuesto, y capacitación más a fondo sobre el LCAP. Participantes también realizaron un plan de inclusión de accionistas. Además, basado en opiniones DLCAP, gráficas informativas LCAP (a nivel distrital y nivel del sitio) fueron desarrolladas y utilizadas como una herramienta de capacitación en subsiguientes reuniones LCAP.</p>
<p>28 de enero del 2015 – Sesión de estudio de la Junta Escolar</p> <p>25 de febrero del 2015 – Sesión de estudio de la Junta Escolar</p>	<p>Las Sesiones de Estudio de la Junta Escolar se enfocaron en crear parámetros para el desarrollo del LCAP para el 2015-16. La Junta repasó el LCAP y el presupuesto total para el 2015-16 y proporcionó orientación general para que el personal</p>

	incorporara en el LCAP y presupuesto del 2015-16.
<p>9 de febrero del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 23 de febrero del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 9 de marzo del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil 23 de marzo del 2015 – Reunión de la Comisión Juvenil</p>	<p>Miembros de la Comisión Juvenil fueron cargados con desarrollar un plan de inclusión estudiantil LCAP e implementar al menos un evento principal del plan en abril. Durante reuniones de preparación, los miembros de la Comisión Juvenil recibieron capacitación sobre la Formula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el LCAP. Ellos también fueron capacitados como facilitadores, que los permitió administrar grupos durante la Reunión General Estudiantil.</p>
<p>10 de febrero del 2015 – Reunión General del Subcomité Académico 12 de febrero del 2015 – Reunión General de la Comunidad 28 de febrero del 2015 – Reunión General de la Comunidad 5 de marzo del 2015 – Reunión General de Socio Comunitario 7 de marzo del 2015 – Reunión General de la Comunidad 16 de abril del 2015 – Reunión General de la Comunidad Estudiantil</p>	<p>Las Reuniones Generales de la Comunidad del 2015 sirvieron como una manera de informar, captivar, y obtener opiniones y aporte de accionistas críticos: los padres, alumnos, maestros, directores, personal, socios comunitarios, y organizaciones comunitarias. El Superintendente proporcionó una informativa presentación LCFF/LCAP y luego obtuvo opiniones cualitativas de los participantes en grupos chicos. Participantes votaron por sus mayores prioridades de servicios estudiantiles, que habían sido programadas ser añadidas o expandidas en el LCAP del 2015-16. Todos los materiales fueron proporcionados en inglés y español. Esta información fue utilizada para modificar las prioridades del LCAP en el 2015-16.</p>
<p>24 de febrero del 2015 – Reunión del Comité Asesor para Escuelas Comunitarias de Servicio Total</p>	<p>Repaso LCAP y detalles sobre la alineación con el plan estratégico fueron presentados a los miembros del comité</p>
<p>31 de marzo del 2015 – Reunión DLCAP 23 de abril del 2015 – Reunión DLCAP 1 de mayo del 2015 – Reunión DLCAP</p>	<p>La presentación del LCAP borrador y versiones actualizadas fueron publicadas en el sitio web distrital para repaso y opinión pública. Las opiniones y preguntas de los accionistas sobre el LCAP borrador fueron contestadas por escrito, publicadas en el sitio web distrital, y utilizadas para establecer el LCAP final.</p>
<p>20 de mayo del 2015 – Audiencia Pública LCAP 24 de junio del 2015 – Adopción del LCAP</p>	<p>Todas las reuniones de la junta enfocadas en LCFF/LCAP fueron oportunidades adicionales para que la comunidad ofreciera opiniones sobre el plan LCAP</p>
<p>Actualización Anual:</p>	<p>Actualización Anual:</p>
<p>17 de septiembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 30 de septiembre del 2014 – Reunión del Comité Distrital de Padres sobre el LCAP (DLCAP, por sus siglas en inglés) 1 de octubre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 13 de noviembre del 2014 – Reunión DLCAP 9 de diciembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 17 de diciembre del 2014 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 1 de febrero del 2015 – Presentación de la Reunión de la Junta Escolar 1 de abril del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar 6 de mayo del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar 20 de mayo del 2015 – Presentación de Reunión de la Junta Escolar</p>	<p>Noticias sobre el progreso LCAP fueron presentadas en las reuniones de la junta y reuniones DLCAP para informar la comunidad sobre el progreso hacia nuestras metas indicadoras y actividades principales completadas.</p> <p>Opiniones de la reunión DLCAP del 31 de marzo fueron incorporadas en las tablas Actualización Anual.</p>

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las

fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Meta 1: Mejorar rendimiento estudiantil para todos los alumnos y acelerar aumentos de aprendizaje estudiantil para EL y alumnos de escasos recursos	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
--------------	--	--

Necesidad Identificada:	Apoyar todos los alumnos teniendo acceso equitativo a programas instructivos de alta calidad para que puedan lograr las exigentes normas académicas que asegurarán preparación universitaria y profesional para el final del 12vo año.
-------------------------	--

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todas</u>
----------------	------------------------	---

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Continuar proporcionando complemento total de cursos especificados para el 7mo-12vo año b. Resultado de API c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2% e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2% f. Índice de selección PSAT aumentará 3% g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2% h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3%	i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2% j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2% k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por 2% l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2% m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3% n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2% o. Doblar los objetivos de la Meta 1 para alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes en acogida (FY, por sus siglas en inglés)
--	---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms Middle, Escuela Preparatoria De Anza)	A nivel escolar	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Usar \$1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración
2) Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes, Refresh y Accelerated Reader en kínder-8vo año	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Usar \$301,000 de los subsidios de suplemento y concentración
3) Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Añadir personal de orientación, programas y servicios \$3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración
4) Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS \$300,000 de los subsidios de suplemento y concentración

5) Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con \$1,234,100 de los fondos de suplemento y concentración
6) Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con \$692,255 de los fondos de suplemento y concentración
7) Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con \$340,667 de los fondos de suplemento y concentración
8) Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con \$934,585 de los fondos de suplemento y concentración
9) Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con \$1,171,219 de los fondos de suplemento y concentración
10) Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Escuela de verano con \$584,053 de los fondos de suplemento y concentración
11) Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar usando \$104,333 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Usar \$25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables	a. Continuar proporcionando complemento total de cursos especificados para el 7mo-12vo año	i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2%
	b. Resultado de API	j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2%
		k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por

<p>Esperados Anuales:</p>	<p>c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2% e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2% f. Índice de selección PSAT aumentará 3% g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2% h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3%</p>	<p>2% l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2% m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3% n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2% o. Doblar los objetivos de la Meta 1 para alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes en acogida (FY, por sus siglas en inglés)</p>	
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>1) <u>Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms Middle, Escuela Preparatoria De Anza)</u></p>	<p>A nivel escolar</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Usar \$1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración</p>
<p>2) Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes, Refresh y Accelerated Reader en kínder-8vo año</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Usar \$301,000 de los subsidios de suplemento y concentración</p>
<p>3) Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Añadir personal de orientación, programas y servicios \$3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración</p>
<p>4) Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS \$300,000 de los subsidios de suplemento y concentración</p>
<p>5) Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con \$1,234,100 de los fondos de suplemento y concentración</p>
<p>6) Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con \$692,255 de los fondos de suplemento y concentración</p>
<p>7) Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con \$340,667 de los fondos de suplemento y concentración</p>

8)	Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	<p>___ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con \$934,585 de los fondos de suplemento y concentración
9)	Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	<p>___ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con \$1,171,219 de los fondos de suplemento y concentración
10)	Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	<p>___ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	Escuela de verano con \$584,053 de los fondos de suplemento y concentración
11)	Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	<p>___ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	Continuar usando \$104,333 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12)	Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	<p>___ TODOS</p> <p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	Usar \$25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Continuar proporcionando complemento total de cursos especificados para el 7mo-12vo año	i. # de exámenes AP realizados aumentará por 2%
	b. Resultado de API	j. % pasando los exámenes AP aumentará por 2%
	c. Aumentar competencia de matemática y ELA CAASPP basado en los puntos de referencia	k. % de alumnos listos para la universidad/condicional en inglés aumentará por 2%
	d. Tasa de éxito CAHSEE en inglés aumentará por 2%	l. % de alumnos listos para la universidad/condicional en matemática aumentará por 2%
	e. Tasa de éxito CAHSEE en matemática aumentará por 2%	m. % de alumnos rindiendo a nivel Pre Avanzado/Avanzado en CELDT aumentará por 3%
	f. Índice de selección PSAT aumentará 3%	n. Tasa de re-clasificación EL aumentará por 2%
	g. Tasa de finalización UC/CSU aumentará 2%	o. Doblar los objetivos de la Meta 1 para alumnos de escasos recursos (LI, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), y jóvenes en acogida (FY, por sus siglas en inglés)
	h. # of alumnos completando el programa CTE aumentará por 3%	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) <u>Sostener partes críticas del Subsidio de Mejoramiento A Nivel Escolar/Ley de Inversión en Educación de Calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) a fin de continuar mejorando/aumentar rendimiento estudiantil y preparación universitaria (Escuela Secundaria Helms,</u>	<u>A nivel escolar</u>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros</p> <p>Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<u>Usar \$1,300,000 de los fondos de suplemento y concentración</u>

Escuela Preparatoria De Anza)				
2)	Libro de biblioteca, materiales de ciencia y artes, Refresh y Accelerated Reader en kínder-8vo año	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Usar \$301,000 de los subsidios de suplemento y concentración
3)	Continuar proporcionando, y expandiendo y mejorando programas y servicios de preparación universitaria y profesional – p. ej. orientación universitaria y apoyo de la cultura asistiendo la universidad e implementación de aprendizaje vinculado	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Añadir personal de orientación, programas y servicios \$3,176,767 de los subsidios de suplemento y concentración
4)	Expandir oportunidad innovador de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemática (STEM, por sus siglas en inglés) – Fab Lab (ubicado en la Escuela Preparatoria Kennedy)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Implementación de Fab Lab para la familia de escuelas KHS \$300,000 de los subsidios de suplemento y concentración
5)	Implementar kínder de todo el día en escuelas distritales (20 escuelas en el 2015-16)	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Extender jornada escolar para alumnos del kínder en 9 escuelas adicionales con \$1,234,100 de los fondos de suplemento y concentración
6)	Modelo de intervención en toda la escuela (Escuela Primaria Stege)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	En 1 escuela extender la jornada escolar, ciclo escolar, añadir servicios auxiliares con \$692,255 de los fondos de suplemento y concentración
7)	Servicios psicológicos para escuelas de mayor necesidad (11 escuelas primarias, 4 escuelas secundarias, y 5 escuelas preparatorias en el 2015-16)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Expandir psicólogos para los alumnos en escuelas de mayor necesidad con \$340,667 de los fondos de suplemento y concentración
8)	Continuar apoyando y mejorando servicios para evaluación, proceso de re-clasificación, y materiales para Estudiantes del Idioma Inglés	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Apoyar y mejorar evaluación ELL y servicios de re-clasificación y materiales con \$934,585 de los fondos de suplemento y concentración
9)	Dotación en escuelas preparatorias para mejorar aprendizaje de alumnos identificados en escuelas de alta necesidad (Kennedy, Richmond, North Campus, Gompers)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Dotación en escuelas preparatorias con más de 75% cuenta estudiantil sin duplicación con \$1,171,219 de los fondos de suplemento y concentración
10)	Continuar proporcionando servicios independiente de la jornada escolar para alumnos de mayor necesidad	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Escuela de verano con \$584,053 de los fondos de suplemento y concentración

11) Añadir servicios psiquiátricos de trabajo social en las escuelas secundarias de mayor necesidad	A nivel escolar	___TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar usando \$104,333 de los fondos de suplemento y concentración añadir servicios psiquiátricos de servicio social para las escuelas secundarias de mayor necesidad
12) Desarrollar y proporcionar capacitaciones sobre política de datos de los jóvenes en acogida y práctica para los accionistas; proporcionar continua consulta al personal de nivel escolar sobre asuntos con datos de jóvenes en acogida según corresponda	A nivel del LEA	___TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Usar \$25,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar capacitaciones/consultas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Meta 2: Mejorar prácticas instructivas mediante desarrollo profesional y comunidades profesionales de aprendizaje y reclutamiento y reteniendo maestros de alta calidad y directores		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1___ 2_ <input checked="" type="checkbox"/> 3___ 4___ 5___ 6___ 7___ 8___ COE sólo: 9___ 10___ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Apoyar todos los maestros, administradores, y otro personal con necesidades básicas de acreditación y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar rendimiento académico de todos los alumnos		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos	
Año 1 del LCAP: 2015-16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS b. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3% c. % de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando \$2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando \$10,000 de los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: ___Alumnos de Bajos Ingresos ___Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Dirigir asignación a las escuelas usando \$3,000,000 de los fondos de suplemento y

		Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con \$457,500 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando \$144,090 de los fondos de suplemento y concentración

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS b. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3% c. c.% de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando \$2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando \$10,000 de los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Dirigir asignación a las escuelas usando \$3,000,000 de los fondos de suplemento y concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con \$457,500 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS ----- O: Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros Subgrupos:(Especifica)_____	Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando \$144,090 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:			
a. Establecer puntos de referencia para la herramienta de observación para medir la implementación CCSS b. % de nuevos maestros que permanecen en su 4to año aumentará por 3% c. c.% de directores que permanecen en su 4to año aumentará por 5%			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	d. Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Proporcionar días adicionales en el calendario para desarrollo profesional docente usando \$2,570,300 de los fondos de suplemento y concentración
2) Día de desarrollo profesional a nivel distrital, además de capacitación objetiva para personal clasificado	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado usando \$10,000 de los fondos de suplemento y concentración
3) Descentralizar financiamiento a las escuelas para implementación de planes escolares	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Dirigir asignación a las escuelas usando \$3,000,000 de los fondos de suplemento y concentración
4) Convenir conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar conferencia sobre las mejores prácticas, concurso verano de innovación, y respuesta a intervención/diseño universal para aprendizaje con \$457,500 de los fondos de suplemento y concentración
5) <u>Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria</u>	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS ----- O: <u>Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés Otros</u> Subgrupos:(Especifica) _____	<u>Proporcionar entrenadores profesionales, herramientas de soporte de datos usando \$144,090 de los fondos de suplemento y concentración</u>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Meta 3: Aumentar la inclusión, participación, y satisfacción de padres y comunidad.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <input checked="" type="checkbox"/> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
Necesidad Identificada:	Proporcionar oportunidades para que los padres establezcan capacidad para que puedan apoyar sus hijos con su aprendizaje	
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>

Año 1 del LCAP: 2015-16			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del sondeo de padres Healthy Kids aumentará por 10% b. Sondeos de padres Healthy Kids medirán inclusión, participación, y satisfacción c. Encuestas de colegas comunitarios evaluarán compromiso y satisfacción		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel escolar	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para fundación de escuelas comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando \$1,560,670 de los fondos de suplemento y concentración
Año 2 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del sondeo de padres Healthy Kids aumentará por 10% b. Sondeos de padres Healthy Kids medirán inclusión, participación, y satisfacción c. Encuestas de colegas comunitarios evaluarán compromiso y satisfacción		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel escolar	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para fundación de escuelas comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando \$1,560,670 de los fondos de suplemento y concentración
Año 3 del LCAP: 2017-18			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasa de respuestas del sondeo de padres Healthy Kids aumentará por 10% b. Sondeos de padres Healthy Kids medirán inclusión, participación, y satisfacción c. Encuestas de colegas comunitarios evaluarán compromiso y satisfacción		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Aumentar servicios en escuelas para enlace de padres/trabajador de comunidad escolar, coordinación de escuelas comunitarias de servicio completo y voluntarios y eliminar barreras para los padres voluntarios y participación (Esto incluye desarrollo profesional)	A nivel escolar	__ TODOS ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica) _____	Continuar enlace de padres para escuelas objetivas para fundación de escuelas comunitarias de servicio completo y coordinación de voluntarios usando \$1,560,670 de los fondos de suplemento y concentración

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Meta 4: Mejorar inclusión estudiantil y resultados de entornos, y asignar servicios a los alumnos EL y LI		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ <u>X</u> 6__ <u>X</u> 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____	
Necesidad Identificada:		Proporcionar sistemas, programas, y oportunidades que directamente apoyan la salud nutritive, mental, y física de todos los alumnos		
Meta Aplica a:		Escuelas: <u>Todas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>	
Año 1 del LCAP: 2015-16				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95% b. El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios se incrementará en un 0.5% c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3% d. # de alumnos de escuela secundaria disminuirá por 5% e. Tasa de abandono disminuirá por 0.5% f. El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2%		g. Taso de graduación aumentará por 2% h. El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3% i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3% j. El numero de suspensiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5% k. Mantener bajo nivel de expulsiones	
Medidas/Servicios		Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson		A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$310,161 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas 18upport – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3) por sus siglas en inglés		A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$3,514,757 de los fondos de suplemento y concentración
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros		A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$425,542 de los fondos de suplemento y concentración
4) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas		A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$455,000 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal		A nivel del LEA	__ TODOS O: <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica) _____	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con \$1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en		A nivel escolar	__ TODOS O: <u>X</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>X</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos	Usar \$1,260,000 de los fondos de suplemento y concentración para

acogida (25 escuelas primarias)		Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	<u>__</u> TODOS O: <u>__</u> X Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> X Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	<u>__</u> TODOS O: <u>__</u> X Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> X Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$561,321 de los fondos de suplemento y concentración.
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado a LI, EL, FY	A nivel del LEA	<u>__</u> TODOS O: <u>__</u> X Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> X Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$3,200,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95%	g. Taso de graduación aumentará por 2%
	b. El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios se incrementará en un 0.5%	h. El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3%
	c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3%	i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3%
	d. # de alumnos de escuela secundaria disminuirá por 5%	j. El numero de suspensiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5%
	e. Tasa de abandono disminuirá por 0.5%	k. Mantener bajo nivel de expulsiones
	f. El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2%	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$310,161 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas 19upport – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3) por sus siglas en inglés	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$3,514,757 de los fondos de suplemento y concentración
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: <u>__</u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__</u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$425,542 de los fondos de suplemento y concentración

4) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$455,000 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con \$1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida (25 escuelas primarias)	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$1,260,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar "Playworks" en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$561,321 de los fondos de suplemento y concentración.
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado a LI, EL, FY	A nivel del LEA	<input type="checkbox"/> TODOS O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$3,200,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	a. Tasas de asistencia escolar aumentarán por 0.5% para todas las escuelas con una tasa de asistencia de menos de 95%	g. Tasa de graduación aumentará por 2%
	b. El nivel ADA para los grupos más carentes de servicios se incrementará en un 0.5%	h. El nivel de graduación para los grupos de alumnos más carentes de servicios aumentará en un 3%
	c. % de alumnos crónicamente ausentes disminuirá por 3%	i. # de suspensiones fuera de la escuela disminuirá por 3%
	d. # de alumnos de escuela secundaria disminuirá por 5%	j. El número de suspensiones de los estudiantes más carentes de servicios disminuirá un 5%
	e. Tasa de abandono disminuirá por 0.5%	k. Mantener bajo nivel de expulsiones
	f. El número de alumnos más carentes de servicios que abandonan la escuela disminuirá en un 2%	

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Mejorar la implementación de Restorative Justice, BEST, Toolbox & Mindful Life, y prácticas Selena Jackson	A nivel del LEA	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$310,161 de los fondos de suplemento y concentración

2) Proporcionar seguridad estudiantil básica y el programa social-emocional Escuelas Seguras y Comprensivas 21upport – Psychologists, SROs, Campus Safety Officers, (S3) por sus siglas en inglés	A nivel del LEA	<u> X </u> TODOS O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$3,514,757 de los fondos de suplemento y concentración
3) Aumentar servicios para alumnos y proporcionar coordinación para las artes y programas de alto rendimiento, así como capacitación para los maestros	A nivel del LEA	<u> X </u> TODOS O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$425,542 de los fondos de suplemento y concentración
4) Añadir programas extracurriculares en escuelas secundarias y apoyo para coordinación dentro de las escuelas	A nivel del LEA	<u> X </u> TODOS O: <u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$455,000 de los fondos de suplemento y concentración
5) Implementar el plan maestro Estudiante del Idioma Inglés del 2014 incluyendo desarrollo profesional para los padres y personal	A nivel del LEA	<u> </u> TODOS O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Continuar dotación incluyendo tutores de desarrollo profesional y materiales con \$1,601,302 de los fondos de suplemento y concentración
6) Proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con mayor de 65% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida (25 escuelas primarias)	A nivel escolar	<u> </u> TODOS O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$1,260,000 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar “Playworks” en escuelas primarias con más de 70% ELL, alumnos de escasos recursos, y jóvenes en acogida
7) Proporcionar tutores de tecnología en escuelas identificadas	A nivel escolar	<u> </u> TODOS O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$218,257 de los fondos de suplemento y concentración para proporcionar tutores de tecnología en escuelas de mayor necesidad
8) Continuar apoyando coordinación y programas para Escuelas Comunitarias de Servicios Completos	A nivel del LEA	<u> </u> TODOS O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$561,321 de los fondos de suplemento y concentración.
9) Mejorar servicios de Educación Especial proporcionado a LI, EL, FY	A nivel del LEA	<u> </u> TODOS O: <u> X </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u> X </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u> X </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u> X </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u> </u> Otros Subgrupos@Especifica) _____	Usar \$3,200,000 de los fondos de suplemento y concentración

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Meta 5: Proporcionar servicios básicos a todos los alumnos, incluyendo instalaciones, acceso a materiales, y tecnología.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u> X </u> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Especifica _____
-------	---	--

Necesidad Identificada: Mantener instalaciones en “buen estado de reparo”, proporcionar materiales y tecnología a los alumnos, y asegurar que la asignación sea apropiada.

Meta Aplica a: Escuelas: Todas
Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1 del LCAP: 2015-16

Resultados Mensurables Esperados Anuales: a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados
b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas
c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del Inglés
d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$956,590 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos@Especifica)	Usar \$125,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 2 del LCAP: 2016-17

Resultados Mensurables Esperados Anuales: a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados
b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas
c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del Inglés
d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)	Usar \$956,590 de los fondos de suplemento y concentración
2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico	A nivel del LEA	<u>X</u> TODOS O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros Subgrupos:(Especifica)	Usar \$125,000 de los fondos de suplemento y concentración

Año 3 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales: a. Asegurar que la certificación Williams encuentre que el 100% de los alumnos tengan acceso a materiales estandarizados
b. Asegurar tasa de 0% para asignaciones incorrectas
c. Asegurar tasas de 0% para asignaciones incorrectas de Estudiantes del Inglés
d. Aumentar % de instalaciones con clasificación Buena/Ejemplar por 3%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
-------------------	--------------------	--	------------------------

<p>1) Extender día laboral para mecanógrafas de primaria y apoyo adicional para escuelas secundarias identificadas para recopilación y entrada de datos (todas las escuelas primarias, 2 escuelas secundarias, 2 escuelas preparatorias)</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Específica) _____</p>	<p>Usar \$956,590 de los fondos de suplemento y concentración</p>
<p>2) Proporcionar currículo adaptivo para alumnos de necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos docentes, y currículo tecnológico</p>	<p>A nivel del LEA</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos@Específica) _____</p>	<p>Usar \$125,000 de los fondos de suplemento y concentración</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambios a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	1.1 Mejora del rendimiento estudiantil de todos los alumnos	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 <u>X</u> 5__ 6__ 7 <u>X</u> 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
---	--	--

Meta Aplica a	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos
----------------------	-------------------------------------	---

Resultados Mensurables Esperados Anuales:		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
	Garantizar que los alumnos tienen acceso y que están matriculados en todos los cursos		
	Establecer valores de referencia para determinar el nivel de competencia en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en el examen de California de Evaluación del Rendimiento y del Progreso del Alumno (CAASPP, por sus siglas en inglés).		14-15 Valor de referencia: pendiente
	La tasa de alumnos que aprueban (+350 puntos) la sección de inglés en el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 71% / 14-15 Valor objetivo: 73% / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de alumnos que aprueban (+350 puntos) la sección de matemáticas en el examen estatal de egreso de la preparatoria (CAHSEE, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 71% / 14-15 Valor objetivo: 73% / 14-15 Valor real: pendiente
	El índice de selección en la prueba preliminar de aptitud académica (PSAT, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 3%		13-14 Valor de referencia: 110 / 14-15 Valor objetivo: 113 / 14-15 Valor real: 108
	La tasa de finalización de los requisitos de acceso al sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) o al sistema de la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 32% / 14-15 Valor objetivo: 33% / 14-15 Valor real: pendiente
	El núm. de alumnos que finalizan el programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) va a aumentar en un 3%		13-14 Valor de referencia: 220 / 14-15 Valor objetivo: 227 / 14-15 Valor real: pendiente
	El núm. de exámenes tomados en cursos de Nivel Avanzado (AP, por sus siglas en inglés) va a aumentar en un 2%		13-14 Valor de referencia: 1916 / 14-15 Valor objetivo: 1954 / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de exámenes AP aprobados va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 33% / 14-15 Valor objetivo: 35% / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que están a nivel "Listos para la universidad/condicional" en inglés va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 27% / 14-15 Valor objetivo: 29% / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que están a nivel "Listos para la universidad/condicional" en matemáticas va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 37% / 14-15 Valor objetivo: 39% / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales

<p>Implementar una reducción del tamaño de los salones de clase en los cursos de kínder a 3º a una media de 24 alumnos</p>	<p>Se han añadido \$2,600,000 dólares para personal adicional del presupuesto base</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El tamaño medio de las clases de kínder a 3º son de 24 alumnos por 1 maestro</p>	<p>\$2,600,000 dólares</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas de Kínder a 3º A nivel de toda la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todas las escuelas de Kínder a 3º A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica):</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica):</p>	
<p>Ampliar el curso de transición al kínder – añadir 5 por año (si hay espacio disponible)</p>	<p>\$640,172 dólares para más personal del presupuesto base</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han iniciado 4 clases adicionales de cursos de transición al kínder (TK, por sus siglas en inglés) (con un total de 17 cursos TK a nivel de distrito)</p>	<p>\$563,385 dólares</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica):</p>		<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Específica):</p>	
<p>Ampliar la inmersión bilingüe</p>	<p>Materiales, utensilios & personal \$100,000 dólares del presupuesto base</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado un nuevo maestro, se ha iniciado un programa inmersión bilingüe en la escuela primaria Stewart (kínder)</p>	<p>\$100,000 dólares</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Actualización de libros de la biblioteca y de materiales para ciencias y artes & el programa Accelerated Reader para los cursos de kínder a 8º		Libros, materiales y utensilios \$210,000 dólares del presupuesto base con \$300,000 dólares en subvenciones complementarias y de concentración	En curso: Se han organizado varias sesiones de desarrollo profesional para maestros, coaches, administradores y tutores; integración del Programa "Renaissance Learning" en los sistemas de datos actuales de distrito WCCUSD		Base= \$210,000 dólares Complementarios/Concentración n= \$301,000 dólares Se ha incrementado el presupuesto para la compra de materiales
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Continuar ofreciendo, ampliando y mejorando los programas y servicios para que los alumnos estén preparados para la universidad y la carrera profesional – por ejemplo: orientación y apoyo sobre las universidades y apoyo		Además de lo existente, añadir \$2,277,000 dólares de las subvenciones complementarias y de concentración para personal de orientación, programas y servicios	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han contratado 4 orientadores para asesora a los alumnos para la preparación para la universidad y la carrera profesional (De Anza, Kennedy, Richmond, North Campus/Gompers), se integra el programa "Linked Learning" (LL, por sus siglas en inglés) en el trabajo de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), se proporciona desarrollo profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Coaching.		\$2,115,047 dólares Incremento para añadir un maestro de ciencias sociales Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para el programa "Gateway to College" pero cantidad de factura anual sobreestimada
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Ampliar las oportunidades del laboratorio innovador "Fab Lab" en el que se tratan temas de ciencias, tecnologías, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus		\$750,000 dólares de los fondos de un bono escolar para la renovación del espacio del	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Organizar un Grupo de Discusión para obtener		167.000 dólares

siglas en inglés)	laboratorio "Fab Lab" en la escuela KHS	datos de los agentes implicados con la escuela sobre el laboratorio "Fab Lab". Comprar utensilios y materiales para el laboratorio "Fab Lab" temporal mientras el laboratorio "Fab Lab" está en construcción. Trabajar con la Fundación Fab y Chevron para diseñar el currículo que se va a utilizar en el laboratorio "Fab Lab". Ofrecer desarrollo profesional y sesiones de coaching a los maestros y otros miembros del personal sobre el uso adecuado del equipamiento del laboratorio "Fab Lab". Ofrecer desarrollo profesional y coaching sobre como desarrollar planes de lecciones integrados para su uso en el laboratorio "Fab Lab"	
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 1.1 y 1.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 1 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar la reducción del tamaño de los salones de clase en los cursos de kínder a 3º a una media de 24 alumnos • Ampliar el curso de transición al kínder • Ampliar la inmersión bilingüe <p>La siguiente acción/servicio siguiente fue añadida a la meta 1 del LCAP del 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mantener partes críticas de los componentes de la subvención de mejora a nivel escolar/ley de inversión para una educación de calidad (SIG/QEIA, por sus siglas en inglés) para continuar mejorando/aumentando el rendimiento estudiantil y su preparación para la universidad (escuela secundaria Helms, Preparatoria De Anza) 		

Meta Original	<u>1.2 Acelerar la mejora del rendimiento académico de los alumnos ELL y</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5__ 6__ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8__
----------------------	---	--

del Año Anterior del LCAP:	<u>los alumnos con bajos ingresos</u>	COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
-----------------------------------	--	--

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)
-----------------------	-------------------------------------	--

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El nivel de competencia en la prueba de desarrollo del idioma inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) va a aumentar un 3%	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	13-14 Valor de referencia: 30% / 14-15 Valor objetivo: 33% / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de reasignación de alumnos EL va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 14% / 14-15 Valor objetivo: 16% / 14-15 Valor real: pendiente
	Doblar Meta 1.1 para alumnos LI, EL, FY		13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementar un curso de kínder de jornada completa en las escuelas del distrito	Ampliar la jornada escolar para los cursos de kinder en las 9 escuelas con \$434,100 dólares de los fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): 11 escuelas tienen un programa de kínder de jornada completa (Verde, Lake, Dover, Downer, Chavez, Lincoln, Grant, Stege, Nystrom, King, Ford)	\$384,800 dólares – Reducido debido a vacantes no cubiertas
Ámbito de Servicio: A nivel escolar		Ámbito de Servicio: A nivel escolar	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Modelo de Intervención en toda la escuela en escuelas primarias objetivo (Primaria Stege)	En una escuela ampliar la jornada escolar, el año escolar, añadir servicios de apoyo con \$449,033 dólares de fondos complementarios y de concentración.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha ampliado la jornada escolar. La escuela tiene dos maestros y dos monitores en el centro de aprendizaje. La organización "East Bay Center for Performing Arts" está ofreciendo servicios para los alumnos. Se están ofreciendo servicios de orientación. Se está ofreciendo coaching específico para los maestros. El vicedirector está al cargo.	Complementario /Concentración= \$49,066 dólares Título I=\$400,000
Ámbito de Servicio: A nivel escolar		Ámbito de Servicio: A nivel escolar	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Servicios psicológicos para los alumnos con mayores necesidades.</p>	<p>Proporcionar más psicólogos para los alumnos con mayores necesidades con \$400,000 dólares en fondos complementarios y de concentración.</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron más psicólogos escolares y se asignaron a diferentes escuelas (Verde, Lake, Dover, Downer, Chavez, Lincoln, Grant, Stege, Nystrom, King)</p>	<p>\$340,667</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel escolar</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel escolar</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Seguir apoyando y mejorando los servicios para los procesos y materiales de evaluación y reasignación de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Apoyar y mejorar los servicios y materiales de evaluación y reasignación de alumnos ELL con \$935,000 dólares en fondos complementarios y de concentración.</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se distribuyeron y administraron evaluaciones comparativas de escritura básica en español y evaluaciones comparativas de lectura en español alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés); se utilizan medidas de rendición de cuentas para identificar, asignar, instruir y evaluar a los alumnos EL tal y como consta en el Plan Director, Criterios intermedios de reasignación de alumnos EL aprobados por la Junta el día 17 de diciembre del 2014; se hizo una prueba piloto del nuevo currículo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) alineado a las CCSS en el verano del 2014, Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros, coaches y administradores para apoyar la instrucción de los alumnos EL en ELD, Estrategias de instrucción académica en inglés estructurada con fines específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés), Educación de Transición Bilingüe y de Idioma Dual y Apoyo y Estrategias para los alumnos EL nuevos en las escuela.</p>	<p>\$784,585 dólares- se empezó la implementación con retraso y por ello se redujo el presupuesto para materiales y utensilios.</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>
<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Implementar el modelo de centro de aprendizaje con servicios completos en las escuelas con mayores necesidades</p>	<p>Implementar el modelo de centro de aprendizaje con servicios completos durante el 2014-2014 con \$136,820 dólares en fondos complementarios y de concentración.</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Un equipo del distrito WCUSD visitó ejemplos en los que se estén utilizando Centros de Aprendizaje de Inclusión Total, Se contrató a personal para el Centro de Aprendizaje; Se capacitó al personal de la escuela Stege sobre el Modelo Piloto de Centro de Aprendizaje; Los centros de aprendizaje están en pleno funcionamiento</p>	<p>\$91,301 dólares- El coste real del personal fue menor de lo esperado</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>	
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Iniciativa Piloto "Grad Tutor". Esta iniciativa va a apoyar el modelo de centro de aprendizaje en las escuelas con mayores necesidades (Esto incluye desarrollo profesional)</p>	<p>La Iniciativa Piloto "Grad Tutor" en las escuelas con cuentas no duplicadas de 70%+ en el 2014-15 con \$1,343,593 dólares en fondos complementarios y de concentración y \$800,000 dólares en fondos federales</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha establecido una capacitación diferenciada para abordar las necesidades específicas de las escuelas de la iniciativa "Grad Tutor"; Se proporcionó capacitación para las personas que harán de tutores ("Grad Tutors") para que aprendan a utilizar el programa de datos STAR para apoyar la instrucción estratégica, Se participó en las visitas de las escuelas identificadas para observar el apoyo que los tutores ofrecen a los alumnos que están en el modelo de Centro de Aprendizaje para alumnos identificados y seguimiento del progreso.</p>	<p>Complementario/Concentración= \$1,493,857 dólares – Se ha incrementado porque se han asignado más tutores a las escuelas > 70% UDC</p>
<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>		<p>Ámbito de Servicio: A nivel escolar</p>	
<p>__TODOS</p>		<p>__TODOS</p>	
<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Más dotación de personal para las escuelas secundarias y preparatorias a fin de mejorar el aprendizaje de alumnos específicos en escuelas con altas necesidades.</p>	<p>Más dotación de personal para las escuelas preparatorias con una cuenta de alumnos no duplicados por encima del 75% con \$1,137,277 dólares</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron nuevos empleados y se cubrieron los puestos (Escuela Preparatoria Kennedy y Escuela Preparatoria Richmond)</p>	<p>\$971,219 dólares- El gasto en personal real fue inferior al esperado</p>

	en fondos complementarios y de concentración		
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Seguir proporcionando servicios en horario extraescolar para los alumnos con mayores necesidades	La escuela de verano con \$554,053 en fondos complementarios y de concentración y \$601,000 dólares en fondos estatales.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha ofrecido un programa de escuela de verano para los alumnos, incluyendo tecnologías	Fondos complementarios/concentración= \$455,991 dólares- los materiales presupuestados estaban sobreestimados. Título I =\$941,375 dólares. Se ha incrementado para ofrecer un programa de escuela de verano más consistente que cuente con apoyos académicos para los alumnos con mayores necesidades
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Contratar los servicios de un psiquiatra/trabajador social en las escuelas secundarias con más necesidades	Uso de \$104,000 dólares en fondos complementarios y de concentración para contratar los servicios de un psiquiatra/trabajador social en las escuelas secundarias con más necesidades	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha desarrollado un acuerdo entre el distrito WCCUSD y el Departamento de Salud Mental de Contra Costa para obtener financiación adicional para contar con dos trabajadores sociales en lugar de uno; el Departamento de Salud Mental de Contra Costa desarrolló la descripción del puesto de trabajo e hizo la publicidad de la oferta: en el 2014-2015 no se han cubierto los puestos.	\$97,333 dólares- Los gastos de personal resultaron inferiores a lo esperado.
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
__TODOS		__TODOS	

O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Desarrollar y ofrecer capacitaciones sobre políticas y prácticas con datos de alumnos del programa "Foster Youth" dirigidas a todos los agentes implicados con las escuelas; proporcionar servicios de orientación de forma continuada para el personal de las escuelas sobre asuntos relacionados con el programa "Foster Youth", según sea necesario.		Utilizar \$25,000 dólares en fondos complementarios y de concentración para ofrecer capacitaciones y orientaciones	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El enlace de "Familias en Transición" proporcionó una capacitación sobre políticas y prácticas en 15 escuelas y para todos los Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés); También se capacitó a socios comunitarios (GRIP, Cali House)		\$6,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
__TODOS			__TODOS		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 1.1 y 1.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 1 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: <ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa Piloto "Grad Tutor" Para el año 2015-2016, la acción/servicio "implementar el modelo de centro de aprendizaje de servicios completos" se combinó con la acción/servicio "Intervención en toda la escuela".			

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>2.1 Mejorar la colaboración y la autonomía en las escuelas</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____	
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los alumnos</u>		
Resultados	Un sondeo entre el personal va a mostrar un proceso definido de	Resultados	14-15 Valor de referencia: pendiente

Mensurables Esperados Anuales:		Mensurables Actuales Anuales:	
autonomía – establecer valores de referencia		14-15 Valor de referencia: pendiente	
Desarrollar un sondeo para el personal para medir la toma de decisiones en colaboración			
Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementación de tiempo de colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas	Academia de Liderazgo Docente, Conferencias académicas y uso de análisis de datos utilizando \$714,810 en fondos CCSS del estado y fondos federales de los programas Título I y Título II.	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se organizaron, con éxito, Academias de Verano para el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), y las escuela cuenta con asignaciones de fondos del programa Título II	CCSS=\$714,810
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Descentralizar fondos de las escuelas para la implementación de planes escolares	Asignación directa a las escuelas con el uso de \$2,700,000 de dólares en subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Las escuelas recibieron fondos LCAP en función de la cuenta de alumnos no duplicados. Las escuelas, junto con sus Consejos Escolares, asignan fondos en áreas de necesidad en función del análisis de datos. Las áreas de necesidad incluyeron desarrollo profesional, materiales docentes, intervención, aprendizaje extendido, participación de padres y contratación de personal.	\$2,109,722- Primera vez que la escuela planifica retrasos – se permite remanente.
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas</p>		

acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:

- Implementación de tiempo de colaboración y aprendizaje profesional en todas las escuelas

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>2.2 Contratar y capacitar a maestros y directores altamente cualificados</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica <u>Plan Estratégico de WCCUSD</u>
---	--	--

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los alumnos</u>
----------------	-------------------------------------	---

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar una herramienta para valorar el nivel de competencia o el nivel excepcional de los maestros El % de nuevos maestros que se quedan en su 4º año va a aumentar en un 3% El % de directores que se quedan en su 4º año va a aumentar en un 5%	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valor de referencia: pendiente 13-14 Valor de referencia: 48% / 14-15 Valor objetivo: 51% / 14-15 Valor real: 63% 13-14 Valor de referencia: 33% / 14-15 Valor objetivo: 38% / 14-15 Valor real: 43%
--	--	---	--

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Ir a ferias de empleo y a universidades para contratar a personal altamente cualificado; implementar una estrategia para retener a los maestros/directores	Utilizar \$85,000 dólares del presupuesto base y de subvenciones del gobierno federal para contratar a los maestros para los puestos que cuesta más cubrir	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Participamos en 17 ferias del trabajo durante el año; utilizamos los servicios online de Ed-Join's Asociados con New Leaders, de Cal State East Bay, de UC Berkeley, de Programas de Prácticas, y de Teach for America; se cubrieron un 99% de los puestos de maestros certificados al inicio del año escolar 2014-2015	\$85,000
Ámbito de Servicio: <u>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</u>		Ámbito de Servicio: <u>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</u>	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado	A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.
--	--

y/o cambios a las metas?	<p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir a ferias de empleo y a universidades para contratar a personal de alto nivel; implementar una estrategias para retener a los maestros/directores
---------------------------------	---

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>2.3 Mejorar la práctica educativa con desarrollo profesional y el uso de comunidades profesionales de aprendizaje en las escuelas</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2_ <u>X</u> _ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
---	---	--

Meta Aplica a:	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Escuelas:</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #e0e0e0;">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td>Todos los alumnos</td> </tr> </table>	Escuelas:	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos
Escuelas:	Todas las escuelas				
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos los alumnos				

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar una herramienta de observación para medir la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valor de referencia: pendiente
--	--	---	--------------------------------------

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementación, con una perspectiva igualitaria, de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), de las normas para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas	Proporcionar coaches profesionales, herramientas de apoyo para analizar, desarrollo profesional y supervisión con el uso de \$3,950,533 dólares en fondos CCSS del estado y \$1,000,000 de dólares en fondos del programa Título II y \$129,592 en fondos de la subvención complementaria y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comunicado las áreas de interés, se ha proporcionado Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Coaching, y análisis de datos y acción	Subvención complementaria y de concentración = \$144,090- Los costes reales de personal fueron superiores a lo esperado CCSS=\$3,950,533
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<u>X</u> _TODOS		<u>X</u> _TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (competencia cultural)		Proporcionar desarrollo profesional para los maestros, el personal auxiliar y administración sobre competencia cultural y prácticas culturalmente significativas para apoyar mejor a los alumnos afroamericanos y latinos con \$250,000 dólares del programa título I y fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Contrato con Selina Jackson para ofrecer capacitaciones en las 14 escuelas objetivo y tarjetas de registro de horario para maestros y otros empleados para desarrollo profesional en horario extraescolar y en sábados.		Título I=\$50,000 Título II=\$151,000 Se ha reducido debido a que los costes iniciales de la capacitación fueron menores de lo previsto; se va a ofrecer capacitación adicional durante el verano del 2015 y durante el curso 2015-16
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		
Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Modelo de Eficacia)		Proporcionar desarrollo profesional para los maestros, el personal auxiliar y para el personal de administración sobre el Modelo de Eficacia para mejorar el apoyo prestado a los alumnos afroamericanos y latinos con \$150,000 dólares del programa título I y fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Desarrollo profesional con el Dr. Scott sobre mejora de actitud y eficacia en las 14 escuelas objetivo. Proporcionar una jornada de desarrollo profesional para que los maestros compartan sus aprendizajes clave sobre eficacia y mejora de actitud. Colaboración con el "Efficacy Institute" para capacitar a los maestros y al personal de administración sobre eficacia, mejora de actitud y para saber como motivar a los alumnos para que obtengan unos mejores resultados.		Título I=\$100,000 Título II=\$50,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		

<p>Uso de la información obtenida en las evaluaciones de maestros y de las aportaciones de los alumnos en los sondeos para mejorar los resultados de los alumnos</p>	<p>Crear e implementar evaluaciones para maestros y sondeos para recabar información sobre los alumnos con \$55,000 dólares del presupuesto base</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El distrito ha negociado e implementado un nuevo instrumento de evaluación para maestros en el curso escolar 2014-2015 y actualmente está trabajando de forma colaborativa para desarrollar el sondeo para recabar información sobre los alumnos</p>	<p>\$55,000</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>				<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Proporcionar más días de desarrollo profesional para los maestros</p>	<p>Proporcionar más días de desarrollo profesional para los maestros con el uso de \$2,445,300 de fondos complementarios y de concentración</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Los días de desarrollo profesional tuvieron lugar en todo el distrito WCCUSD el 14 de agosto y el 13 de octubre</p>	<p>\$2,445,300</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>				<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>Día de desarrollo profesional para el personal a nivel del distrito, más una capacitación específica para el personal clasificado</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado con el uso de \$200,000 dólares del presupuesto base y \$10,000 dólares de fondos estatales y federales</p>	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El 13 de octubre se realizó una jornada de desarrollo profesional</p>	<p>Presupuesto Base=\$17,186 Título I=\$5,000- El coste inicial de la capacitación fue menor de lo esperado; vamos a proporcionar más capacitación en el verano del 2015 y durante el año escolar 2015-2016</p>		
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>				<p>O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como</p>		<p>A partir de las aportaciones realizadas por diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas</p>			

resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>en la meta 2 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (PD) • Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (Modelo de Eficacia) • Implementación de las CCSS, las normas para ELL y las normas de nueva generación para ciencias en todas las escuelas con una perspectiva igualitaria (competencia cultural) • Uso de evaluaciones de maestros y aportaciones de los alumnos en los sondeos para mejorar los resultados de los alumnos.
--	--

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>3.1 Aumentar la implicación, participación y satisfacción de los padres</u>		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3_ <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	El número de respuestas al sondeo "Healthy Kids Parent Survey" va a aumentar en un 10% Desarrollar sondeos anuales a los padres para medir su implicación, participación y satisfacción.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	13-14 Valor de referencia: 2245 / 14-15 Valor objetivo: 2470 / 14-15 Valor real: pendiente 14-15 Valor de referencia: pendiente	
Año del LCAP: 2014-15				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales	
Aumentar los servicios que los enlaces de padres y los trabajadores comunitarios ofrecen en la escuela, coordinación de todos los servicios, fundación escuelas comunidades y voluntarios y reducir las barreras para que los padres puedan hacer de voluntarios y participar en la escuela (Esto incluye desarrollo profesional)		Añadir un enlace de padres para las escuelas objetivo para recibir servicios completos, fundación de escuelas comunitarias y coordinación de voluntarias con el uso de \$1,490,393 dólares en subvenciones de complementarios y	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han contratado Trabajadores de Alcance Comunitario Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés); asistencia a capacitaciones y reuniones mensuales de personal; se ofrece apoyo para que los padres participan y hagan de voluntarios en las escuelas. \$1,485,670- El coste de personal real fue inferior que lo anticipado	

	concentración		
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar para escuelas objetivo	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar para escuelas objetivo
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementar una Universidad de Padres y proporcionar clases de la Escuela de Adultos a nuestros padres y acciones de alcance comunitario focalizadas para padres afroamericanos y latinos	Implementar la Universidad de Padres y proporcionar clases de Escuela de Adultos con el uso de \$200,000 de los fondos de educación para adultos	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se completó una prueba piloto en la escuela Dover en otoño, actualmente, la universidad de padres se está implementando en 9 centros escolares, atendiendo a 270 padres	\$123,000- La implementación empezó tarde
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Talleres para padres para "Promover una mentalidad del logro entre nuestros hijos" con acciones especiales de alcance comunitario con los padres afroamericanos	Implementar talleres para padres con \$50,000 dólares del programa Título I	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Asociación con el "Efficacy Institute" para hacer una capacitación de 2 días y una capacitación de seguimiento de 5 días sobre eficacia, mejora de actitud, y para involucrar a nuestros padres en el sistema educativo.	\$50,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar una Universidad de Padres y proporcionar clases de escuela de adultos para atender a nuestros padres 		

- y acciones de alcance comunitario focalizadas para padres afroamericanos y latinos
- Talleres para padres, centrándose en como “Promover una mentalidad de logro entre nuestros hijos” con acciones especiales de alcance comunitario con los padres afroamericanos

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>3.2 Aumentar la implicación y la satisfacción de la comunidad</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica <u>Plan Estratégico WCCUSD</u>
---	---	---

Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u>	Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los alumnos</u>
-----------------------	-------------------------------------	---

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar sondeos anuales para la comunidad, los cuales van a demostrar un aumento en la implicación/satisfacción	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valores de referencia: pendiente
--	---	---	--

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Aumentar la participación y facilitar que las organizaciones y negocios de la comunidad participen en la escuela	Aumentar la participación y facilitar que las organizaciones y negocios de la comunidad participen en la escuela con \$219,000 dólares del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado una persona para el nuevo puesto de Director de Participación Comunitaria, el cual se reúne regularmente con los socios comunitarios; Se ha convocado un Comité Asesor de Escuelas Comunitarias que se reúne mensualmente (18 socios)	\$112,012 dólares- Se ha cubierto la vacante de Director de Participación comunitaria después del inicio del curso
Ámbito de Servicio:	<u>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</u>	Ámbito de Servicio:	<u>A nivel de toda la Agencia Educativa Local</u>
<u>x</u> TODOS		<u>x</u> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	

¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela, en la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016.
--	---

y/o cambios a las metas?	<p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la participación y proporcionar acceso a las organizaciones y negocios de la comunidad
---------------------------------	---

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>4.1 Asignar servicios para los alumnos ELL y los alumno con bajos ingresos</u>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_X 5_X 6_X 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__</p> <p>Local : Especifica _____</p>
---	--	---

Meta Aplica a:	<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Escuelas:</td> <td>Todas las escuelas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d3d3d3;">Subgrupos de Alumnos Aplicables:</td> <td>Alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)</td> </tr> </table>	Escuelas:	Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)
Escuelas:	Todas las escuelas				
Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Alumnos con bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés), alumnos Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en el programa jóvenes en crianza (FY, por sus siglas en inglés)				

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>La tasa ADA para grupos desatendidos va a aumentar en un 0.5%</p> <p>El abandono escolar de grupos desatendidos va reducirse un 2%</p> <p>El número de suspensiones de grupos desatendidos va a reducirse en un 5%</p> <p>El número de expulsiones de grupos desatendidos va a reducirse en un 5%</p> <p>La tasa de cohorte de graduación para grupos desatendidos va a aumentar un 3%</p>	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<p>13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente</p> <p>13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente</p> <p>13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente</p> <p>13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente</p> <p>13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente</p>
--	---	---	---

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Implementar el Plan Director del Estudiante del Idioma Inglés (esto incluye desarrollo profesional para los padres y el personal).	Añadir personal, incluyendo desarrollo profesional, coaches y materiales con \$1,600,000 de dólares de los fondos complementarios y de concentración y \$1,000,00 de subvenciones estatales	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se reconstruyó el Plan Director para Estudiantes del Inglés; se estableció un Comité Asesor del Distrito para el Plan Director para Estudiantes de Inglés con representación de varios agentes implicados con la escuela; se organizaron reuniones con los agentes implicados con la escuela para recabar información y para lograr un entendimiento completo de las	Fondos Complementarios/Concentración = \$1,201,302- Se ha reducido debido a las vacantes Título III=\$1,000,000

	y federales	necesidades de los alumnos EL; la Junta revisó el Plan Director para Estudiantes de Inglés el día 25 de junio del 2014 y fue aprobado el 13 de junio del 2014	
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Ofrecer servicios de orientación y servicios psicológicos para las escuelas que tienen implantado un sistema de intervenciones en todo su programa	Ofrecer servicios de orientación y servicios psicológicos para las escuelas que tienen implantado un sistema de intervenciones en todo su programa con el uso de \$100,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Publicado en Edjoin para psicólogos; se organizaron entrevistas y se ofrecieron contratos; se asignaron psicólogos; se proporcionaron servicios de orientación adicionales, apoyo al manejo del salón y se desarrollaron planes de conducta para alumnos conflictivos; se recogieron datos sobre los datos prestados.	\$100,000 de los fondos complementarios y de concentración
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
__TODOS		__TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Ofrecer "Playworks" en las escuelas primarias que tengan más de un 70% de alumnos ELL, de bajos ingresos, y en programa "foster youth".	Utilizar \$1,260,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración para ofrecer "Playworks" en las escuelas primarias que tengan más de un 70% de alumnos ELL, de bajos ingresos, y en programa "foster youth".	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): WCCUSD y Playworks están avanzando hacia crear un ambiente escolar positivo para asegurar que nuestros estudiantes sean dedicados al aprender y que estén preparados para ser la mano de obra eficaz para el futuro. Hasta la fecha, Playworks ha administrado encuestas participativas de los entrenamientos realizados hasta ahora. Playworks seguirá conduciendo evaluaciones de servicios en todo el distrito a través del año escolar y proveerá los resultados.	\$1,260,000
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
__TODOS		__TODOS	

O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar coaches tecnológicos en las escuelas objetivo	Utilizar \$190,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración para proporcionar coaches tecnológicos en las escuelas objetivo	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se contrataron los coaches, los cuales proporcionaron sesiones de desarrollo profesional e integraron las tecnologías con los contenidos educativos	\$207,864-El coste de personal real resultó ser mayor de lo anticipado
Ámbito de Servicio:	A nivel escolar	Ámbito de Servicio:	A nivel escolar
__ TODOS		__ TODOS	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 4.1 y 4.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 4 para el curso 2015-2016. Para el año 2015-2016, la acción/servicio “Ofrecer servicios de orientación y psicológicos para las escuelas con intervenciones de toda la escuela” se combinó con la acción/servicio “Intervención de toda la escuela”. Las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas fueron añadidas a la meta 4 Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016: <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar los servicios de educación especial a los alumnos LI, EL y FY. 		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>4.2 Mejorar los resultados de implicación de los alumnos y del clima escolar</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4_ <u>X</u> 5__ 6_ <u>X</u> 7__ 8_ <u>X</u> COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica _____
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables:	<u>Todos los alumnos</u>

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	La tasa de asistencia a la escuela va a aumentar un 0.5% en todas las escuelas que tengan un tasa de asistencia inferior al 95%	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	13-14 Valor de referencia: 95.0% / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que se ausentan de la escuelas de forma crónica va a reducirse un 3%		13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	El número de alumnos que abandonan la escuela secundaria se va a reducir en un 5%		13-14 Valor de referencia: pendiente / 14-15 Valor objetivo: pendiente / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de abandono escolar va a reducirse un 0.5%		13-14 Valor de referencia: 2.7% / 14-15 Valor objetivo: 2.2% / 14-15 Valor real: pendiente
	La tasa de graduación va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 75% / 14-15 Valor objetivo: 80% / 14-15 Valor real: pendiente
	El número de suspensiones fuera de la escuela va a reducirse un 3%		13-14 Valor de referencia: 3701 / 14-15 Valor objetivo: 3590 / 14-15 Valor real: pendiente
	Mantener un nivel bajo de expulsiones		13-14 Valor de referencia: 0 / 14-15 Valor objetivo: 0 / 14-15 Actual: Valor real: pendiente
	Aumentar el índice de clima escolar ofrecido a través de la encuesta "Healthy Kids Surrey" en un 5%		13-14 Valor de referencia: 284 / 14-15 Valor objetivo: 298 / 14-15 Valor real: pendiente
	El % de alumnos que logran al menos 5 o 6 de los estándares PFT va a aumentar un 2%		13-14 Valor de referencia: 45% / 14-15 Valor objetivo: 47% / 14-15 Valor real: pendiente

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Mejorar la implementación del sistema de Justicia Restaurativa, de las capacitaciones BEST, de las técnicas "Toolbox & Mindful Life" y de las prácticas de Selena Jackson	Mejorar la implementación del sistema de Justicia Restaurativa, de las capacitaciones BEST, de las técnicas "Toolbox & Mindful Life" con el uso de \$235,000 en fondos de las subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Reuniones iniciales y continuas con proveedores para garantizar que los servicios para los alumnos están alineados entre sí; los socios han proporcionado capacitación para el personal, las escuelas cuentan con capacitadores y coaches de "Toolbox & Mindful Life", un capacitador de BEST ha visitado cada escuela	\$310,161- Se ha incrementado el presupuesto para ofrecer capacitación BEST adicional
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<u>x</u> _TODOS		<u>x</u> _TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Destinar recursos para la seguridad básica de los alumnos y para ofrecer apoyo socio-emocional – psicólogos, Oficiales de Recursos Escolares (SRO, por sus siglas en inglés), Oficiales de Seguridad en el Plantel, Programa de Escuelas Seguras y de Apoyo (S3)	Destinar recursos para la seguridad básica de los alumnos y para ofrecer apoyo socio-emocional con el uso de \$3,643,394	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se ha contratado a personal y ya están trabajando en las escuelas	Base=\$3,225,173 Complementario/Concentración=\$ 2,480,250

	dólares del presupuestos base y \$3,263,395 dólares en fondos de las subvenciones complementarias y de concentración		
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso por cuestiones de género	Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso por cuestiones de género con el uso de \$211,000 dólares de los fondos del presupuesto base	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han desarrollado borradores del Plan de Educación y de la Guía para la Recuperación, continuando la implementación de capacitaciones a nivel de distrito y de escuela, evaluando y fortaleciendo los procedimientos de supervisión de los salones de clase en cada centro escolar, iniciando los procedimiento de seguimiento del clima escolar, e investigando casos de presunta mala conducta y/o acoso. La Oficina de Equidad Educativa (OEE, por sus siglas en inglés) ha continuado trabajando con el Departamento de Recursos Humanos para mejorar los procedimientos del personal a través de la identificación de mejoras en los procedimientos de contratación y reporte. El distrito lanzó su nueva página Web: https://www.wccusdoee.net .	\$211,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Incrementar los servicios para los alumnos y coordinar los programas de artes y de alto rendimiento, así como ofrecer capacitación para los maestros	Utilizar \$800,000 dólares del presupuesto base y \$415,000 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración para los servicios para los alumnos y coordinar los programas	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El Comité de Artes Visuales y Escénicas se reúne mensualmente para desarrollar el plan integral VAPS del distrito WCCUSD. Se recoge información sobre prácticas actuales en el distrito en artes visuales y escénicas. Se contrató personal para ayudar con este proyecto.	Base=\$791,517 Complementario/Concentración = \$395,542- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado.

	de artes y de alto rendimiento, así como ofrecer capacitación para los maestros		
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y servicios de apoyo para fomentar la coordinación dentro de las escuelas	Utilizar \$425,000 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración para añadir programas extracurriculares en las escuelas secundarias y servicios de apoyo para fomentar la coordinación dentro de las escuelas	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Las escuelas cuenta con personal y programas adicionales	\$367,327- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado.
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Apoyo, coordinación y programas para las Escuelas Comunitarias con Servicios Integrales (FSCS, por sus siglas en inglés)	Apoyo, coordinación y programas para Escuelas Comunitarias con Todos los Servicios (FSCS, por sus siglas en inglés) mediante \$561,321 dólares de fondos de las subvenciones complementarias y de concentración	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Los grupos de jóvenes están involucrados, se ha contratado a una entidad externa para ofrecer la Asistencia Técnica, se han establecido valores de referencia para medir el éxito de las escuelas FCCS.	\$561,321
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	
<input type="checkbox"/> TODOS		<input type="checkbox"/> TODOS	

O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 4.1 y 4.2 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 4 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar el acuerdo de la resolución de la Oficina de Derechos Civiles para reducir el acoso sexual y el acoso basado en cuestiones de género <p>La siguiente acción/servicio fue añadido a la meta 4 Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar los servicios de educación especial a los alumnos LI, EL y FY.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<p><u>5.1 Mejorar las prácticas que fomentan la confianza a través de la transparencia, de compartir datos y de comunicación</u></p>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica Plan estratégico de WCCUSD		
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>Todas las escuelas</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos los alumnos</u>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar herramientas e indicadores de comunicación Desarrollar documentos/gráficos de roles y responsabilidades y el plan de comunicación relacionado	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valor de referencia : <u>pendiente</u> pendiente	
Año del LCAP: 2014-15				
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales		
		Gastos Presupuestarios	Estimación de los Gastos Actuales Anuales	
Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluya el uso de redes sociales y la publicación de datos		Utilizar \$320,000 dólares del presupuesto base para implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El Distrito ha implementado comunicacion bilateral usando medios de comunicacion social al ampliar sus usos y supervisacion de Facebook y Twitter. Twitter ha visto un aumento de 200 porciento en numero de seguidores en el ultimo año, mientras la participacion en Facebook tambien ha aumentado. Informacion	\$320,000

	un plan de comunicación bidireccional en el que se incluya el uso de redes sociales y la publicación de datos	clave sobre graduación y tasas de deserción se han compartido por todo el sitio web del Distrito, medios de comunicación social, y varias agencias de noticias.	
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	<p>A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 3.1, 3.2 y 5.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 3 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluyan redes sociales y la publicación de datos 		

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<u>5.2 Mejorar la recogida de datos y los sistemas de gestión</u>		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica <u>Plan estratégico de WCCUSD</u>
Meta Aplica a :	Escuelas: Todas las escuelas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar una plan de evaluación de necesidades e implementarlo Desarrollar protocolos para recoger datos y para compartirlos Desarrollar un proceso para informar de los datos de forma regular	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valor de referencia: pendiente 15-16 Valor de referencia: pendiente 15-16 Valor de referencia: pendiente
Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Alargar la jornada laboral de los administrativos mecanógrafos y dar apoyo extra a las escuelas secundarias objetivo para recoger datos y entrarlos en	Utilizar \$1,100,000 de dólares en fondos de las subvenciones	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se completaron las negociaciones y se alargó la jornada laboral	\$619,754- Los gastos de personal resultaron ser menores de lo esperado

bases de datos	complementarias y de concentración para alargar la jornada laboral de los administrativos mecanógrafos para que recojan datos y los entren en bases de datos y apoyo extra a las escuelas secundarias objetivo		
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016.		

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>6.1 Acelerar la implementación de buenas prácticas y la autonomía merecida en las escuelas</u>		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica <u>Plan estratégico de WCCUSD</u>
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Desarrollar un plan e indicadores	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	15-16 Valor de referencia: pendiente
Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Convocar la conferencia de buenas prácticas, el concurso verano de innovación, el programa "Scholar in residence" y la aproximación de Respuesta a la Intervención	Convocar la conferencia de buenas prácticas, el concurso verano de innovación, el programa "Scholar in residence" y la aproximación de Respuesta a la	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se organizó el concurso verano de innovación y se ha notificado a 11 beneficiarios ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): La Junta ha aprobado el programa "Scholar in	Complementario/Concentración = se han reducido \$157,500 dólares para cubrir el coste de las capacitaciones BEST de la meta 4.2 Título II=\$100,000

	Intervención con \$200,000 dólares de los fondos complementarios y de concentración y \$200,000 dólares de fondos de subvenciones estatales y federales	residence" y ya se ha empezado a trabajar con algunas escuelas (Bayview, Chavez, Dover, Downer, Grant, King, Lake, Mira Vista, Nystrom, Stege, Verde, DeJean Middle, Preparatoria Kennedy y Preparatoria Richmond)	CCSS=\$100,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 2.1, 2.2, 2.3 y 6.1 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 2 para el curso 2015-2016.	

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	<u>6.2 Integrar las tecnologías en los salones de clases para mejorar el aprendizaje de los alumnos</u>		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local : Especifica <u>Plan estratégico de WCCUSD</u>
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar el Plan Director de Tecnologías Establecer valores de referencia (el % de alumnos que finalizan la prueba) para las pruebas del Consorcio de Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés)	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Pendiente 14-15 Valor de referencia: pendiente
Año del LCAP: 2014-15			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Utilizar un sistema de datos para hacer un seguimiento de los resultados de la evaluaciones formativas, intermedias y sumativas que se utilizan durante el verano y de forma regular durante el curso escolar	Utilizar \$240,000 dólares en fondos estatales y federales para un sistema de datos para hacer un seguimiento de los resultados de la	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): El proceso para importar datos se ha automatizado para que la actualización de datos estudiantiles se realice de noche; un 82% de los maestros se han conectado en el programa Illuminate durante los	\$240,000

	evaluaciones formativas, intermedias y sumativas que se utilizan durante el verano y de forma regular durante el curso escolar	últimos 6 meses, Se ofreció capacitación sobre el programa Illuminate a los Maestros Líderes en Tecnologías y a los Enlaces del Subcomité Académico; se han presentado los datos comparativos 1 al Subcomité Académico, a la Junta, a los directores y al Comité Asesor Multilingüe del Distrito (MDAC, por sus siglas en inglés)	
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa "one-to-one" y para mantener la red informática del distrito	Utilizar \$1,750,000 dólares en bonos y \$2,029,384 dólares en fondos estatales y federales para actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa "one-to-one" y para mantener la red informática del distrito	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comprado los componentes necesarios para el Centro de Datos; se ha completado el trabajo de diseño y de ingeniería, Filtro de contenidos, filtro de correo electrónico basura o "spam", y se han instalado los firewalls.	\$1,750,000 en bonos y \$2,029,384 en fondos estatales y federales
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos	Utilización de \$4,120,000 dólares en bonos para proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han comprado un carrito con 40 tablets para cada escuela; los Maestros Líderes en Tecnologías (TTL, por sus siglas en inglés) han recibido una capacitación sobre el uso de las tablets; los TTL tienen sus tablets y las están utilizando con los alumnos; los TTL tienen reuniones mensuales para recibir desarrollo profesional y para hablar sobre los éxitos y los desafíos en la implementación	\$4,120,000
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local, aunque las escuelas con mayores necesidades primero	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local, aunque las escuelas con mayores necesidades primero
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
Proporcionar un currículo adaptable para los alumnos con necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, carritos y tecnología para la enseñanza	Utilizar \$120,000 dólares de fondos de subvenciones complementarias y de concentración, \$140,000 dólares de presupuesto base, \$75,000 dólares de bonos para proporcionar un currículo adaptable para los alumnos con necesidades especiales, programas informáticos para recursos digitales, enseñanza de currículo de carritos y tecnología	ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Se han proporcionado carritos tecnológicos de enseñanza a todos los maestros del distrito. Los alumnos de educación especial están utilizando tecnologías adaptables, cuando es necesario. El Departamento de Servicios Educativos está creando una base de datos de recursos digitales aprobados y lo va a publicar en la página Web durante el mes de agosto del 2015. Se está empezando a integrar la tecnología en todo el currículo y este proceso va a ganar velocidad a medida que se cubran las necesidades de capacitación.	\$140,000 financiación del presupuesto base, \$75,000 financiación de bonos
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):		O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016. En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016: Implementar completamente el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e informar de ello; implementar un plan de comunicación bidireccional en el que se incluyan redes sociales y la publicación de datos <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar un sistema de datos para evaluaciones formativas, intermedias y sumativas para el verano y para el año escolar regular • Actualizar e instalar la infraestructura necesaria para la iniciativa “one-to-one” y para mantener la red informática del distrito • Proporcionar dispositivos tecnológicos a los alumnos 		

Meta Original del Año Anterior	<u>7.0 Proporcionar servicios a todos los alumnos</u>	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__
---------------------------------------	--	--

del LCAP: _____ Local : Especifica _____

Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las escuelas
	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los alumnos

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Garantizar que nadie (0%) esté asignado incorrectamente a un maestro	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	13-14 Valor de referencia: 0% / 14-15 Valor objetivo: 0% / 14-15 Valor real: 0%
	Garantizar que ningún Estudiante del Inglés están asignado incorrectamente a un maestro		13-14 Valor de referencia 0% / 14-15 Valor objetivo 0% / 14-15 Valor real: 0%
	Garantizar que la certificación Williams va a verificar que el 100% de los alumnos tienen acceso a materiales alineados con las normas académicas		13-14 Valor de referencia: 100% / 14-15 Valor objetivo: 100% / 14-15 Valor real: 100%
	Aumentar el % de instalaciones que reciben una puntuación de Buena/Ejemplar en un 3%.		13-14 Valor de referencia: 87% / 14-15 Valor objetivo: 90% / 14-15 Valor real: 90%

Año del LCAP: 2014-15

Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Estimación de los Gastos Actuales Anuales
Funcionamiento de los Departamentos de Mantenimiento, Conserjería y Jardinería, Crear un Plan de Mantenimiento diferido, Continuar con el Programa de Modernización Escolar con el uso de Bonos.	Modernización escolar: \$140 millones de dólares con Bonos, Mantenimiento con \$4.5 millones del presupuesto Base, Servicio de Conserjería en las escuelas con \$10.3 millones de dólares del presupuesto Base y de los fondos MRAD, Jardinería y proyectos especiales con \$2.4 millones de dólares de los fondos MRAD, proyectos de financiamiento con \$2.8 millones de dólares asignados a mantenimiento diferido	<p>ACCION(ES) IMPORTANTE(S) COMPLETADA(S): Trabajo de reconstrucción continua en el campus de Sylvester Greenwood/Leadership, escuela secundaria Fred T. Korematsu, primaria Coronado, adición de salones en la primaria Montalvin, proyecto del campo de la escuela secundaria Pinole Middle, proyecto de Linked Learning y Campos en DeAnza, modernización en la escuela primaria Nystrom, modernización del centro de natación en Kennedy y proyecto de reconstrucción en la preparatoria Pinole Valley.</p> <p>Fondos de mantenimiento diferidos son utilizados para mantener nuestras necesidades de comodidades a largo plazo. Proyectos incluyen pintura exterior, reparaciones de pavimento de asfalto, reemplazo de puertas y ventanas, reemplazo de sistemas de calefacción y aire acondicionado, y actualizaciones de baños y salones de clase. El mantenimiento está dotado de personal y ha recibido 8836 solicitudes de trabajo este año fiscal y ha completado exitosamente 7380 solicitudes de trabajo. Los servicios de limpieza está completamente dotado de personal de acuerdo con la fórmula del distrito para dotación de personal para las escuelas primarias, secundarias, y preparatorias. Los servicios de limpieza mantienen nuestras comodidades de acuerdo con los estándares de limpieza del distrito mientras apoya el uso de la comunidad por medio del uso de fondos MRAD. El departamento de tierras mantiene todas las</p>	Modernización Escolar: \$140 millones de dólares con Bonos, Mantenimiento con \$4.5 millones de dólares del presupuesto Base, Servicio de Conserjería en las escuelas con \$10.3 millones de dólares del presupuesto Base y de los fondos MRAD, Jardinería y proyectos especiales con \$2.4 millones de dólares de los fondos MRAD, proyectos de financiamiento con \$2.8 millones de dólares asignados a mantenimiento diferido

				necesidades de jardinería del distrito para incluir el mantenimiento de todas nuestras comodidades deportivas de atletismo. El departamento de tierras utiliza fondos MRAD para proveer el mantenimiento necesario de nuestros espacios públicos para el uso de las escuelas y la comunidad.	
Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local		Ámbito de Servicio:	A nivel de toda la Agencia Educativa Local	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS				<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):				O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica):	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?		<p>A partir de las aportaciones realizadas por los diferentes agentes implicados con la escuela hemos consolidado las metas para mejorar la claridad de la comunicación. Las metas 5.2, 6.2 y 7 para el curso 2014-2015 fueron combinadas en la meta 5 para el curso 2015-2016.</p> <p>En el Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2015-2016, sólo se incluyeron aquellas acciones y servicios financiados con fondos complementarios y de concentración. Por ello, las siguientes acción(es)/servicio(s) y medidas relacionadas del 2014-2015 se sacaron del plan 2015-2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de los Departamentos de Mantenimiento, Conserjería y Jardinería, Crear un Plan de Mantenimiento diferido, Continuar con el Programa de Modernización Escolar con el uso de Bonos. 			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

- A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	<u>\$30,534,469</u>
<p>As a district with an estimated unduplicated student count 74.37%, WCCUSD will, by necessity, offer a variety of school-wide and district-wide programs and supports designed to accelerate student learning increases. Programs and services offered school wide are predominately targeted to sites that have an unduplicated student count of 70% or higher. Making an impact on the learning environment and the climate of the school as a whole will have a disproportionately positive impact on the targeted groups of students, specifically EL, low income, redesignated fluent English proficient, and foster youth.</p> <p>The LCAP designates supplemental/concentration funds which include:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) \$10.2 million to improve student achievement for all students and accelerate student learning increases for ELL and low income students 2) \$6.2 million to improve instructional practice through professional development and professional learning communities at schools and recruiting and retaining high quality teachers and principals 3) \$1.6 million to increase parent and community engagement, involvement, and satisfaction 4) \$11.5 million to improve student engagement and climate outcomes, and allocate services to ELL and LI students 5) \$1 million to provide basic services to all students, including facilities, access to materials and technology <p>It should be noted that supplemental/concentration funding is not the sole source of funding for many of the programs and initiatives iterated in this document.</p> <p>All expenditures are aligned with our LCAP goals and address the needs of our district's English learners, low income students and foster youth.</p>	

- B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

	%
--	---

In order to identify the percentage by which services for unduplicated pupils must be increased or improved, pursuant to 5CCR 15496 (a), the district must first make the calculation of proportionality.

The seven step formula for the calculation is a part of the LCFF calculator provided by the State through FCMAT. These figures represent the data and factors available to the District as of the 2015 January Governors Budget and Second Interim Report for the District and are subject to change.

Step 1: Determine total revenue from supplemental and concentration grants at Target LCFF funding -Target Supplemental and Concentration Grants for 2015-16 = \$53.5 million.

Step 2: Estimate prior year expenditures to support unduplicated pupils - Estimated expenditures 2014-15 = \$19.6 million (based on second interim, annual update is \$21.9m, figures will not be final until year-end closing)

Step 3: Calculate the gap between prior year expenditures and Target Supplemental Concentration grant funding (Step 1 minus Step 2) : \$53.5 million - \$19.6 million= \$33.8 million (gap).

Step 4: Calculate the increase in estimated Supplemental Concentration grant funding for 2015-16. Multiply the gap number in step 3 by the Dept. of Finance estimate of gap closure funding (estimated at 32.19%): \$33.8 X 32.19% = \$10.9 million.

Step 5: Calculate the total estimated Supplemental Concentration funding for 2015-16: Add the gap reduction number from step 4 to the past year expenditure number in step 2 -\$10.9 million+\$19.6 million = \$30.5 million.

Step 6: Calculate the Base funding for 2015-16: Estimate the amount attributable to the Base by subtracting the amount calculated in step 5 from the total amount of estimated LCFF funding for 2015-16: \$229 million – \$30.5 million = \$198.5 million (the \$198.5 million includes \$4.7 million in Transportation and TIIG grant funding).

Step 7: Calculate the minimum proportionality percentage. - Divide the estimated amount of Supplemental Concentration grant funds by the estimated Base grant funds, less the Transportation and TIIG grant for 2014-15. This calculation will result in the percentage by which services for students must be increase or improved (step 5 divided by step 6): \$30.5 million ÷ (\$198.5 - \$4.7) million = 15.75%.

The unduplicated student count in WCCUSD is estimated to be 74.37% in the 2015-16 school year. Programs and services that are district wide and school wide are offered predominately at schools that have a percentage of unduplicated student count over 55%.

In addition, schools with a percentage of unduplicated student count of over 70% were considered more prominently for programs and services. A portion of supplemental and concentration funds were allocated to all schools for school site level decision making based upon each school's percentage of students qualifying.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
 - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).