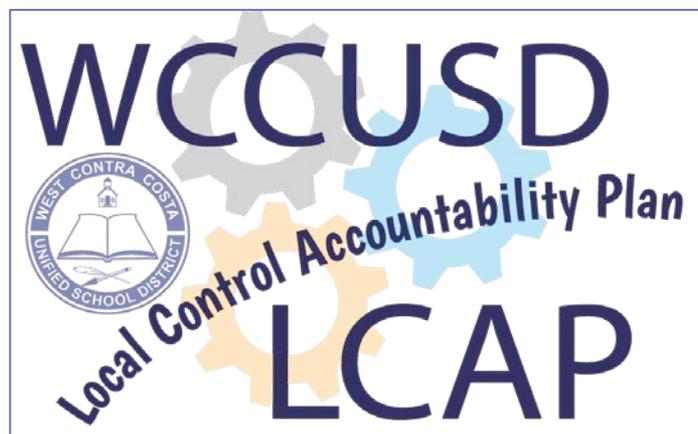


Plan de Rendimiento bajo Control Local (LCAP) Meta 1: Actualización de Progreso



2 de noviembre del 2016
Junta Educativa

Metas LCAP 2016-17

Meta 1: Mejorar Logro Estudiantil

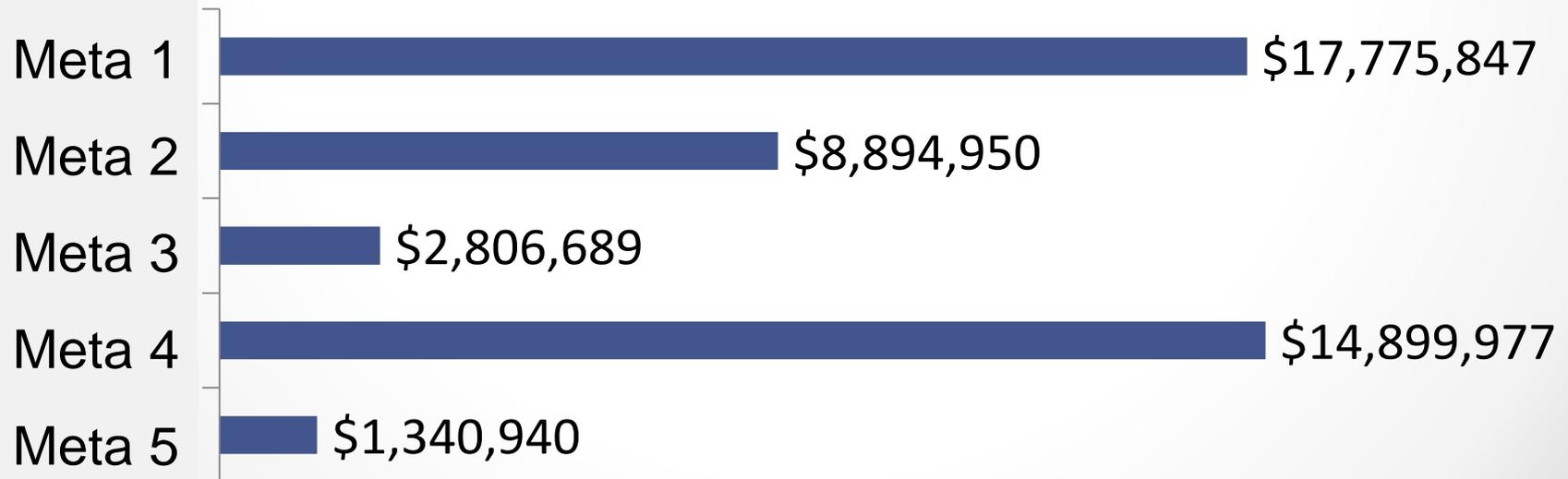
Meta 2: Mejorar Prácticas Instructivas

Meta 3: Aumentar Compromiso & Participación de Padres y la Comunidad

Meta 4: Mejorar Compromiso Estudiantil y Resultados de Entornos

Meta 5: Proveer Servicios Básicos a todos los Estudiantes

Presupuesto LCAP 2016-17



LCAP Meta 1 Medidas

Meta Cumplida/Superada
 Meta No Cumplida

	14-15 Actual	<i>15-16 Meta</i>	15-16 Actual	<i>16-17 Meta</i>
Mantener acceso a cursos al 100%	100%	<i>100%</i>	100%	<i>100%</i>
Aumentar dominio en ELA del SBAC por 10%	32%	<i>42%</i>	35%	<i>52%</i>
Aumentar dominio en matemáticas del SBAC por 10%	23%	<i>33%</i>	24%	<i>43%</i>
PSAT Índice de Selección aumentará por 3%	108	<i>Línea de Base</i>	127	<i>131</i>
PSAT Índice de Selección aumentará por 6% para EL	86	<i>Línea de Base</i>	109	<i>115</i>
PSAT Índice de Selección aumentará por 6% para LI	102	<i>Línea de Base</i>	118	<i>125</i>

LCAP Meta 1 Medidas



	14-15 Actual	<i>15-16 Meta</i>	15-16 Actual	<i>16-17 Meta</i>
UC/CSU tasa de cumplimiento aumentará 2%	42%	46%		48%
UC/CSU tasa de cumplimiento aumentará 4% para EL	11%	19%	Pendiente a publicacion del CDE	23%
UC/CSU tasa de cumplimiento aumentará 4% para LI	38%	48%		52%
# de cumplimiento CTE aumentará por 3%	304	313	46	322
# de exámenes AP tomados aumentará por 2%	2109	2151	3011	3071
% de exámenes AP aprobados aumentará por 2%	31%	37%	26%	39%
% de exámenes AP aprobados aumentará por 4% para EL	27%	31%	45%	49%
% de exámenes AP aprobados aumentará por 4% para LI	24%	28%	28%	32%

LCAP Meta 1 Medidas

Meta Cumplida/Superada
 Meta No Cumplida

	14-15 Actual	<i>15-16 Meta</i>	15-16 Actual	<i>16-17 Meta</i>
% listos para la universidad (EAP Inglés) aumentará por 2%	40%	42%	40%	44%
% listos para la universidad (EAP Inglés) EL aumentará por 4%	5%	9%	4%	13%
% listos para la universidad (EAP Inglés) LI aumentará por 4%	34%	38%	33%	42%
% listos para la universidad (EAP Matemáticas) aumentará por 2%	16%	18%	17%	20%
% listos para la universidad (EAP Matemáticas) EL aumentará por 4%	2%	6%	2%	10%
% listos para la universidad (EAP Matemáticas) LI aumentará por 4%	11%	15%	11%	19%
Tasa de dominio en CELDT aumentará por 3%	30%	37%	32%	40%
Tasa de reclasificación EL aumentará por 2%	11%	13%	9%	15%

LCAP Meta 1 Medidas– NUEVO!



Meta Cumplida/Superada



Meta No Cumplida

	16-17 Meta
56% de estudiantes en 3° grado obtendrán crecimiento de 9 meses o mase en la evaluación de equivalencia de nivel de grado de STAR Lectura	56%
48% de estudiantes en 3° grado obtendrán crecimiento de 1 punto o mas en escritura en la Evaluación de Punto de Referencia en Escritura	48%
45% (+4.5%) de estudiantes del 4° grado obtendrán puntuación de 70% o mas alto en artículos de la evaluación alineada a los estándares de punto de referencia en matemáticas	45%
35% (+5.9%) de estudiantes del 6° grado obtendrán puntuación de 70% o mas alto en artículos de la evaluación alineada a los estándares de punto de referencia en matemáticas	35%

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios - Resumen

Acciones/Servicios Funcionando Bien

- Continuación de SIG (DeAnza/Helms)
- Librería/Renaissance Learning
- Tiempo independiente de la jornada escolar
- Tutor Graduado
- Read 180
- Consejeros/Ambiente de promoción universitaria
- Reducción en tamaño de salón de clases secundarias

Nuevas Acciones/Servicios

- Eficacia Peres
- Practicas para apoyo y éxito para estudiantes Afro Americanos
- Estudiantes de alto rendimiento
- Consejería Puente

Acciones/Servicios en Necesidad de Ajustes

- Linked Learning/Academias
- STEM/Fab Lab
- Kínder de día completo
- Intervención Escuela Entera
- Centro RAP
- Plan maestros para aprendices del ingles



LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/Acta de Inversión en la Educación Cualitativa en la Secundaria Helms y preparatoria De Anza – \$1,400,000

Repaso 2015-16 - De Anza HS

- Continuar el “día extendido” para mantener un día de siete periodos
- Proveer tiempo de colaboración adicional para maestros (tres horas de colaboración adicionales por mes)
- Se cubrieron dos días de planificación en junio en los que maestros analizaron datos y crearon mapas del currículo para el año escolar 2015-16
- Mantenimiento de puestos de apoyo (posición de Especialista Instructivo, dos periodos por día de entrenamiento para maestros nuevos, y tres periodos dispensados para intervención al grupo de noveno grado)

Planes 2016-17 - De Anza HS

- Proveer 3.5 FTEs adicionales para la reducción en tamaño de clase en vez de continuar el día extendido
- Mantener tiempo de colaboración para maestros
- Mantener posiciones de liderazgo para maestros
- Lanzamiento de Link Crew
- Tres días de planificación adicionales en agosto

Resultado de Acción/Servicio

- Asistencia estudiantil ha aumentado de 93.7% en 2011-12 a 96.6% en 2014-15
- Tasas de graduación han aumentado de 76% en 2011-12 a 88% en 2014-15
- UC/CSU Tasas de cumplimiento han aumentado de 26% en 2011-12 a 39% en 2014-15
- Numero de estudiantes en Lista de Honor del 1er trimestre ha aumentado de 389 en 2014-15 a 600 en 2015-16

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Subvención para Mejoramiento Nivel Escolar/Acta de Inversión en la Educación Cualitativa en la Secundaria Helms y preparatoria De Anza – \$1,400,000

Repaso 2015-16 – Secundaria Helms

- Se financio 9 maestros adicionales para reducir tamaño de clase*
- Se mantuvo la estructura de grupo (4 maestros centrales por grupo)
- Se mantuvo el promedio en tamaño de clase bajo 35
- Helms se capacito para continuar ofreciendo varias clases de elección

* 3 maestros adicionales fueron cubiertos con financiación remanente de SIG/QEIA cual fue discontinuada en 2016-17

Planes 2016-17 - Secundaria Helms

- Financiación para 6 maestros adicionales para reducir tamaño de clase
- Se continuo a mantener estructura de grupo (4 maestros centrales por grupo)
- Se mantuvo el promedio en tamaño de clase bajo 35
- Continuar a ofrecer 5 clases de elección diferentes (GTT1, GTT2, música, arte, & español)

Resultado de Acción/Servicio

- Helms incremento el percentil de 67 en 2012-13 al percentil de 90 en 2015-16 (Reporte de Entorno CHKS)
- Datos en Asistencia Estudiantil aumento de 95% a 96.76%

Libros de Biblioteca & Renaissance Learning - \$340,657

Repaso 2015-16

- Libros de bibliotecas escolares etiquetados con niveles AR para asistir con la selección de los estudiantes. Los maestros etiquetan libros de biblioteca para el salón de clase, si lo desean.

Planes 2016-17

- Continuar financiamiento adicional para la colección de bibliotecas escolares
- Analizar cada colección de bibliotecas escolar para monitorear necesidades específicas

Resultado de Acción/Servicio

- Estudiantes registraron 37,244 libros de presta adicionales (aumento de 8% del 2014-15)
- Promedio de edades recolectadas para el distrito mejoraron de 1991 a 1997

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Libros de Biblioteca & Renaissance Learning - \$340,657

Repaso 2015-16 - Renaissance Learning

- Se colaboro con personal de las bibliotecas de Richmond y el Condado de Contra Costa sobre programas de literatura
- 161 maestros asistieron una variedad de entrenamientos sobre STAR Lectura, Literatura Temprana y Accelerated Reader
- Maestros en preparación y tutores graduados recibieron entrenamiento en como interpretar reportes y usar el Plan Instructivo para proveer instrucción distinguida

Planes 2016-17 - Renaissance Learning

- Personal de servicios bibliotecarios para asignar digitalmente productos correctamente a cada maestro a principios de agosto para acceder el primer día de clases
- Oportunidades de entrenamiento continuo para maestros y personal sobre STAR Lectura, Literatura Temprana y Accelerated Reader
- Evaluación STAR diseñada como identificador para intervención tales como grupos RTI, centro de colocación de aprendizaje y Read 180/System 44
- Implementación de Accelerated Reading a nivel escolar en escuelas secundarias
- El análisis de datos provee e informa sobre PD y enfoque instructivo

Resultado de Acción/Servicio

- 90% de maestros en grados 4 & 5 recibieron entrenamiento profundo en el uso de datos del STAR para hacer un impacto a la instrucción
- Tasa de participación en el salón de clase en el STAR Lectura del otoño del 2016 fue 83% (grados 2 – 6)

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Servicios de Verano Independientes de la Jornada Escolar - \$748,002

Repaso 2015-16

- Proporción de administrativos (director y secretarías) y apoyo conserje para programa de verano de primaria y secundaria
- Proporción de suministros básicos de salón de clase para programa de verano de primaria y secundaria
- Proporción de apoyo para entrenador de ELD de primaria y secundaria
- Proporción de tutores graduados bilingües para apoyar recién llegados
- Aprendizaje extendido secundario de 9-12
–Recuperación de Crédito

Planes 2016-17

- Gastos en general incluyen: Licencias, currículo, materiales y suministros instructivos, y personal
- ELLA/Matemáticas- Aprendizaje combinado usando programas de Edmentum
- ELD – provee instrucción distinguida enfocada en comunicación auténtica, exactitud, y lenguaje académico
- Artes Visuales y Escénicos y/o Codificar
- Programas de después de clase enriquecidos en literatura, arte, y ciencia
- Recuperación de créditos preparatorios en áreas curriculares comunes
- Programas de enriquecimiento para Preparación Universitarias y de Profesión (Universidad y socios comunitarios)

Resultado de Acción/Servicio

- 1,913 estudiantes de escuelas primarias
- 2,547 estudiantes de escuelas de escuelas secundarias y preparatorias
- Mire la Presentación de Verano a la Junta Educativa del 5 de octubre del 2016 para resultados adicionales

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Servicio de Intervención para Tutor Graduado - \$1,917,251

Repaso 2015-16

- Recolección de aportes de los tutores graduados y personal de sitio sobre logros, retos, e ideas sobre resolución de entuertos
 - todos los que respondieron indicaron querer tener entrenamiento continuo sobre como mejor apoyar a los estudiantes
 - todos los que respondieron indicaron querer usar 90% de sus días trabajando directamente con los estudiantes en grupos pequeños
- Entrenamiento continuo proporcionado a tutores graduados en pedagogía instructiva, instrucción en grupos pequeños, compromiso estudiantil y datos de evaluación.

Planes 2016-17

- Encuesta sobre eficacia del apoyo al tutor graduado- para maestros y estudiantes
- Reuniones mensuales para tutores graduados - seguimiento- logros y retos – compartimiento de mejores practicas
- Entrenamiento continuo para tutores graduados y tutores graduados bilingües sobre estrategias instructivas y los Estándares de California
- Integrar estrategias ELD y apoyos para todos los tutores graduados
- Cuatro tutores graduados serán maestros
- Ed Pioneer Fellow conducirá análisis de datos de servicio

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Read 180 Secondary Intervention Program - \$484,052

Repaso 2015-16

- Read 180/System 44 en todas las escuelas secundarias
- Monitoreo de progreso estudiantil para progreso y partida al cumplir la meta
- Apoyo continuo para entrenamiento y capacitación para maestros
- Análisis de datos sobre la eficacia del programa

Planes 2016-17

- Aumento de Read 180/System 44 por .2 FTE en escuelas secundarias y preparatorias
- Monitoreo de progreso estudiantil para progreso y partida al cumplir la meta
- Apoyo continuo para entrenamiento y capacitación para maestros
- Análisis de datos sobre la eficacia del programa
- Aumentar numero de estudiantes quienes cumplan las 3 rotaciones integrales por lo menos 10%

Resultado de Acción/Servicio

- Aumento en numero de estudiantes matriculados de 274 en 2015-16 a 435 en 2016-17
- Aumento de 45% a 50% de estudiantes de Read 180 para cumplir la meta en 2015-16
- 54% de estudiantes de Read 180 completaron el trabajo en las 3 rotaciones integrales

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Consejería & Apoyo Universitario para promover asistencia universitaria - \$2,671,410

Repaso 2015-16

- 6 Consejeros de Universidad & Profesión provee información y asistencia para todo tipo de educación superior opciones de profesión
- Serie de Evaluaciones del College Board (PSAT 8/9, PSAT/NMSQT, Día Escolar del SAT) administrado a estudiantes de grados 8-12 (gratuitos)
- Gateway to College (Camino a la Universidad)
- Young/Rising Scholars

Planes 2016-17

- Continuar acciones del 2015-16
- Asegurar que los Consejeros de Universidad y Profesión usen 90% de su tiempo en actividades para preparación universitaria
- Aumentar colaboración con ferias universitarias locales y talleres (EAOP, Semana de Feria Universitaria de Higher Ed, etc.)
- Aumentar comunicaciones sobre Día Universitaria y preparación para exámenes

Resultado de Acción/Servicio

- Numero de SATs tomados aumentó de 845 en 2012-13 a 1,687 en 2015-16
- Numero de Exámenes AP aumentó de 1,825 en 2012-13 a 3,011 en 2015-16

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Reducción en tamaño de clases secundarias - \$1,864,458

2015-16

Se agregaron 8 FTEs en las siguientes escuelas:

- Escuelas secundarias: DeJean, Crespi, Pinole
- Escuelas preparatorias: Kennedy, Pinole Valley, Richmond, Greenwood

Planes 2016-17

Se agregaron 17.7 FTEs en las siguientes escuelas:

- Todas las escuelas secundarias



Ajustes a Acciones & Servicios

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Linked Learning y Caminos a la Profesión - \$1,067,293

Repaso 2015-16

- Implementación de Prácticas Comunitarias en reuniones mensuales para líderes de sitios y maestros de Lead Pathway
- Implementación de equipos de Local Pathway Action para desarrollar relaciones, alineadas con tareas de curso de WCCUSD/CCC, y aumentar el rigor de caminos
- Desarrollar sitios web de Pathway para participación de negocios/familias
- Certificación de cinco maestros líderes de caminos
- Duplicación del # de estudiantes simultáneamente matriculados en CCC
- Creación del Guía de Huéspedes en Periodo de Práctica y el desarrollo de sistemas de alcance para asociaciones WBL

Planes 2016-17

- Implementar “Enfocate, Mantente Enfocado” en la escuela preparatoria Kennedy y Greenwood
- Implementar curso de “Ingeniería para Tu Mundo” en Kennedy
- Implementar “Fabricación Avanzada” en Greenwood
- Continuar LPAT & añadir equipo LMAT
- Extender oportunidades de matriculación dual & simultánea para los estudiantes
- Afinar el contenido del sitio web Pathway y alcance por medio de la red social
- Continuar COPS
- Proveer entrenamientos adicionales de programación maestra
- WCCUSD/CCC alineación de currículo
- WCCUSD/CCC colaborativas de consejería

Resultado de Acción/Servicio

- Numero de estudiantes simultáneamente matriculados en CCC aumento de 477 en 2014-15 a 889 en 2015-16.
- Numero de estudiantes en periodo de práctica aumento de 85 en 2014-15 a 106 en 2015-16.
- Numero de maestros en Camino a la Certificación Nacional aumento de 5 a 9
- Todos los cursos de CTE Pathway ahora son A-G, excepto por 1

Linked Learning and Career Pathways Major Adjustments

2016-17

- Maestros quienes trabajan con Linked Learning Alliance, CCC, y ConnectEd para mejorar prácticas instructivas, tarea de curso alineado, usan rubricas, colaborán, y aseguran que la instrucción de alto rigor sea la norma
- Encuestas de Pathway para maestros para determinar qué otros apoyos se necesitan a parte de PD
- Trabajar con la unión de maestros jubilados y HR para crear un contorno de substitutos para asegurar que los maestros de Pathway participen durante tiempo do planificación común
- Proveer suficientes periodos en los sitios de escuelas preparatorias para apoyar estudiantes EL y de necesidad especial para que puedan elegir un camino y tener el apoyo necesario para ser exitosos
- Contextualizar el currículo e integrar tareas de curso para así mejor alinear y aumentar el rigor de proyectos verbales y escritos de Pathway
- Unir a socios en la creación de proyectos auténticos y evaluaciones, seguidos por periodos de práctica
- Colaboración conjunta con universidades comunitarias para así mejor alinear el currículo y desarrollar mas cursos de matriculación dual los cuales proporcionaran una transición a la universidad exitosa
- Mas disponibilidad a consejeros universitarios y de profesión al igual al desarrollo profesional mas solido para así tener la capacidad de mejor apoyar a estudiantes de Pathways en riesgo

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Oportunidad STEM / FAB LAB - \$372,839

Repaso 2015-16

- Fab Lab Híbrido de Crespi construido y amueblado
- Equipo, materiales, y suministros para Fab Lab
- Apoyo acreditado de tiempo completo
- Trabajo continuo con maestros para crear un modelo de lección para visitas a la clase
- Se abrió y abasteció los Centros STEM (Lupine, Downer, Harding, Verde) con kits de FOSS para tomar prestados

Resultado de Acción/Servicio

- Institutos Fab Labs albergados para 94 maestros
- 209 contactos de estudiantes en los Fab Labs

2016-17 Planes & Ajustes

- Expandir acceso a Fab Lab y Fab Lab Móvil
- Abrir el Fab Lab Híbrido de Crespi
- Construir Planes de Currículo basados a los Estándares Fab Lab
- Entrenar maestros de K-6 sobre kits de FOSS y el sistema para tomar prestados los materiales
- Asociar con maestros de CCC por medio de LPATs para usar las instalaciones
- Duplicar el numero de maestros entrenados
- 500+ contactos de estudiantes en los Fab Labs
- Open House semanales para escuelas/maestros interesados
- 2 talleres al mes para capacitación docente;
- Desarrollar un cuerpo estudiantil para apoyo al Fab Lab
- Despliegue de Fab Lab Móvil 2x al mes cada mes hasta febrero, una vez a la semana a partir de ahí

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Kínder de Día Completo (todas las escuelas excepto Fairmont y Madera) - \$2,297,086

Repaso 2015-16

- Adquisición de materiales instructivos adicionales para apoyar aprendizaje durante el día extendido
- Entrenamiento proporcionado en como ampliar las horas adicionales de instrucción
- Maestros orientadores del cohorte inicial proporcionaron apoyo a maestros de kínder de día completo nuevos durante reuniones de seguimiento

Planes & Ajustes 2016-17

- Albergar reuniones adicionales de Kínder de Día Completo para maestros participantes
- Proveer materiales instructivos adicionales para maestros participantes
- Capacitación para proporcionar apoyo para una instrucción efectiva durante las horas adicionales de instrucción
- Entrenamiento para maestros quienes necesitan apoyo adicional con la implementación del componente de kínder de día completo
- Alineación con currículo, instrucción, evaluación y enriquecimiento preescolar/TK
- Repaso de DRDP para la implementación en el kínder

Resultado Planeado de Acción/Servicio

- Aumentar numero de lectores probablemente identificados con la evaluación STAR Literatura Temprana

LCAP Meta 1 Acciones & Servicios

Modelo de Intervención de la Escuela Entera en primarias Stege & Dover - \$914,522

Repaso 2015-16

- El eje de instrucción ha tenido un efecto positivo entre el personal
- Aumento de oportunidades en desarrollo profesional (tecnología, socio-emocional, ELA, y matemáticas)
- Programas Socio-emocionales complementan, al igual compiten entre si mismos
- Centros de Aprendizaje carecen un modelo claro

Planes & Ajustes 2016-17

- Continuar a retener personal
- Continuar eje de instrucción
- Continuar a re-imaginar el centro de aprendizaje
- Entrenamientos de tecnología semanales
- 6 hrs./mes de capacitación socio-emocional
- Continuar utilizando Justicia Restaurativa y balancear entrenamientos entre personal

Resultado de Acción/Servicio

Asistencia: 2014-2015: 91.4% 2015-2016: 90.74% - Disminución de .66%

Días de Suspensión: 2014-15: 215; 2015-16: 134 - Disminuyó por 38%

Retención de maestros: 2014-15: 10 nuevos maestros 2015-16: 4 nuevos maestros, 2016-17: 2 nuevos maestros

Evaluación para Aprendices del Idioma Inglés y Ajustes de Reclasificación

Repaso 2015-16

- Financiación para 7 empleados al Centro RAP
- Se expandió el rol de personal actual para crear una mayor capacidad de análisis de datos
- Monitoreo del proceso de reclasificación para rastrear la tasa de ELs reclasificados y para identificar apoyo adicionales necesarios (i.e., LTELs)
- Servicios de Traducción (173 reuniones, traductores fueron enviados para servir a las escuelas 559 veces)
- Administración del CELDT
- Monitoreo del programa de colocación para estudiantes EL

Planes 2016-17

- Financiación para 7 empleados al Centro RAP
- Equipo de identificación para repasar y actualizar el proceso de reclasificación para alinear con mejores prácticas y el ELPAC
- Evaluación experimental ELPAC en 3 escuelas en preparación para la transición de CELDT a ELPAC por venir
- 1233 CELDT Evaluaciones Iniciales completados hasta la fecha
- 8293 CELDT Evaluaciones Anuales completados hasta la fecha
- Continuar Servicios de Traducción

Ajustes al Plan Maestro para Aprendices del Idioma Inglés

Repaso 2015-16

Continuación de la implementación de seis componentes al Plan Maestro para aprendices del inglés (MPEL):

1. Identificación, evaluación, y colocación de programa
2. Programas instructivos
3. Monitoreo de progreso estudiantil y reclasificación
4. Dotación y desarrollo profesional
5. Participación de padres y la comunidad
6. Evaluación y rendimiento de cuentas

Planes & Ajustes

2016-17

- Estudio solitario por medio de agencias ajenas para planear nuestro trabajado para los próximos 3-5 años
- Revisar el Plan Maestro para definir metas claras y resultados relacionados al desempeño EL y programación multi-lingual
- Alinear el trabajo de departamentos distritales a las recomendaciones del estudio solitario y metas y resultados indicados en el Plan Maestro revisado
- Completamente entrenar TODOS empleados (líderes de oficina central, administradores en el sitio, y proveedores de instrucción en el sitio) en áreas claves: marco CA ELA/ELD, estándares CA ELD, Integración ELD y la asignación
- Apoyar implementación de entrenamiento a través de las oficinas centrales y sitios escolares por medio de PD continuo, entrenamiento continuo en el sitio, Comunidades de Práctica (ambos administradores y proveedores de instrucción), y usar Ciclos de Inquisición y Protocolos de Observación
- Crear escuelas de “lab” en las primarias, secundarias, y preparatorias para modelar instrucción de alta calidad para ELs y actuar como escuela de modelo para aprendizaje y observación entre-distrital

Actualizaciones del LCAP serán presentadas en las siguientes reuniones de la **Junta Educativa**:

- 2 de noviembre: Meta 1
- 18 de enero: Meta 2 & 3
- 22 de marzo: Meta 4
- 24 de mayo: Meta 5 & Resumen de Fin de Año



Actualizaciones también serán presentadas en las reuniones del **Comité de Padres DLCAP** (1/26, 3/21, 4/27, 5/11)

¿Preguntas?

Por favor visite nuestro sitio web LCAP para noticias, herramientas, y recursos: www.wccusd.net/lcap.

Sitio web LCAP

Year	Goal 1	Goal 2	Goal 3	Goal 4	Goal 5
2015-16	\$1,175,757	\$1,141,876	\$1,175,757	\$1,175,757	\$1,175,757
2016-17	\$1,175,757	\$1,175,757	\$1,175,757	\$1,175,757	\$1,175,757

LCAP Interactivo

Infográfico LCAP

Tarjeta de Puntuación LCAP