

Superintendent's Message

Funding That the State Can't Take Away

March 2012

[Español/Spanish](#)

Sometimes it seems that education finance in California is so complicated that few people can understand it. But nearly everyone knows that the level of funding is simply inadequate. Last year, California per pupil spending on K-12 education was \$2,856 *below* the national average. California is ranked 50th among the states for the number of teachers per 1,000 pupils.



West Contra Costa is fortunate that our voters have supported a parcel tax in 2004 and renewing that assessment in 2008. Without this extra funding, we'd be hard pressed to provide essential services. While this \$9.6 million in revenue is far short of the \$40 million that the state has taken away over the last four years, it helps enormously in maintaining core academic programs in reading, writing, math, science and history. These funds help us maintain librarians in all our middle and high schools as well as library aides at each of our 37 elementary schools. Since voters first approved these funds,

the percent of our graduates who go to 2 or 4-year colleges has increased from 45% to 82%. Much of that improvement can be credited to our middle and high school counselors who work with students to make sure that they're ready for the challenges of post-secondary education.

Another essential component contributing to the dramatic increase in graduates going off to college has been the career academies at our high schools. There are now 22 career academies distributed among the seven high schools including architecture and construction, engineering, multi-media, communications, automotive, law and justice, performing arts, environmental sciences, information technology, health and bio-sciences. Through these programs that integrate traditional academic courses around technical classes, students are much better prepared for technical programs as well as two-year and four-year colleges and universities.



Support for our youngest learners is another funding priority for the Board and another place where parcel tax revenues have made the difference. While the parcel tax funds don't pay for the complete costs of reducing kindergarten through 3rd grade classes to no more than 20 per class, those funds are one essential component in that effort. But the state has taken away most of the class size reduction money which required that the district use federal funds for the last two years to keep elementary class sizes manageable. Unfortunately, the federal funds are now gone too, which increases the need for local funding.



After school programs that keep students in schools and out of trouble is another way that we promised we'd use the funding. Our sports programs are doing well and getting more participants every year as a result. Clean schools make for healthy students and better student learning. As promised, we've used part of these funds to improve facility cleaning and maintenance in our schools.

Annual audits and the review of expenditures by the citizen-led Community Budget Advisory Committee have confirmed that the funds have been used as promised. None of the funding goes to administrative or overhead expenses. All of the funding goes straight to schools and classrooms. In today's California, local funding makes the difference for many children and young people.

That is why our Board of Education Trustees have carefully prepared and put forth a plan that will provide local funding the state is unable to take away, that will go directly towards preserving core academic programs, and reducing class sizes. This June a parcel tax will be on the ballot asking the voters of Contra Costa to continue their support and dedication for local schools. This plan will go a long way in providing for our children and will ensure their success that we have seen rise throughout the years as we continue to locally fund education.

Bruce Harter
Superintendent



Mensaje del Superintendente

Fondos que el estado no puede requisar

Marzo de 2012

[Ingles/English](#)

Algunas veces parece que los asuntos que se relacionan con las finanzas en la educación en California son tan complicados que sólo unas pocas personas pueden entenderlos. De cualquier manera, casi todos sabemos que el nivel de financiamiento es simplemente inadecuado. El año pasado, la cantidad asignada por alumno desde kindergarten hasta décimo segundo grado en California fue \$2,856 *debajo* del promedio nacional. California se encuentra en el quincuagésimo lugar entre los estados en lo que respecta al número de maestros por 1,000 alumnos.



El Distrito de West Contra Costa es afortunado ya que cuenta con una población que ha votado a favor del impuesto a los bienes raíces en el año 2004 y renovándolo nuevamente en el año 2008. Sin estos fondos adicionales, estaríamos teniendo dificultades para proporcionar servicios esenciales. Aún cuando estos \$9.6 millones en ingresos es mucho menos que los \$40 millones que el estado ha reducido del presupuesto en los últimos cuatro años, esto ayuda enormemente a mantener los programas académicos fundamentales de lectura, escritura, matemáticas,

ciencia e historia. Estos fondos nos ayudan a proporcionar bibliotecarias en todas las escuelas intermedias y secundarias así como también asistentes de bibliotecarias en cada una de nuestras 37 escuelas primarias. Desde que los votantes originalmente aprobaron estas subvenciones, el porcentaje de alumnos graduados que siguen carreras universitarias de 2 y 4 años ha aumentado de un 45% a un 82%. Muchas de las mejoras se deben a los consejeros de las escuelas intermedias y secundarias quienes trabajan con los alumnos para asegurar que ellos estén preparados para los desafíos de una educación después de la enseñanza secundaria.

Otros factores esenciales que han contribuido al gran incremento de graduados que ingresan a la universidad han sido las academias de carreras en



nuestras escuelas secundarias. Hay 22 academias de carreras distribuidas en las siete escuelas secundarias del distrito, en las que se incluyen cursos de arquitectura y construcción, ingeniería, multi-media, comunicación, mecánica, ley y justicia, artes de actuación, ciencias ambientales, información tecnológica, salud y bio-ciencias. A través de estos programas que combinan cursos académicos tradicionales con clases técnicas, los alumnos están mucho mejor preparados para ingresar a programas técnicos y para ingresar a carreras de 2 y 4 años en universidades comunitarias (colleges) o en universidades regulares.



Proporcionar fondos para la educación de los alumnos más pequeños es otra prioridad de la Mesa Directiva y esto ha sido otro sector en donde los ingresos provenientes de los impuestos a los bienes raíces han hecho una gran diferencia. Aunque con los fondos de los impuestos a los bienes raíces no se financia completamente la reducción del número de alumnos en las clases de kindergarten a tercer grado (no más de 20 alumnos por clase), estos fondos son un componente esencial en esta iniciativa. EL estado ha dejado de asignar la

mayoría de los fondos destinados a la reducción del número de alumnos en las clases, por dicha razón se requirió que el distrito usase fondos federales en los últimos dos años con el objeto de mantener el número de alumnos en las clases en una cantidad manejable. Desafortunadamente, estos fondos federales también han desaparecido, lo que aumenta la necesidad de subvenciones a nivel local.

Los programas después de clases que mantienen a nuestros alumnos en las escuelas es otra forma en que prometimos que usaríamos estos fondos. Nuestros programas deportivos están funcionando muy bien y por ello cada año están recibiendo más participantes. Tener establecimientos limpios ayuda a mantener un alumnado saludable y a establecer un mejor aprendizaje en el estudiantado. Como prometimos, hemos usado parte de estos fondos para mejorar la limpieza y el mantenimiento de los establecimientos educacionales.

Las auditorías anuales y las revisiones de los gastos realizadas por el Comité Consejero Sobre Asuntos Presupuestales de la Comunidad guiado por los ciudadanos han confirmado que los fondos han sido usados como se prometió. Ninguna porción de los fondos se destina para gastos administrativos o generales. Todos estos fondos se dirigen directamente a las escuelas y a las salas de clases.



Actualmente en California, los fondos locales producen una diferencia que impacta a los niños y jóvenes.

Esta es la razón por la cual los miembros de la Mesa Directiva de Educación han preparado cuidadosamente y expuesto un plan que proporcionará fondos locales que el estado no puede requisar y esta subvención se destinará directamente a preservar los programas académicos fundamentales y a mantener un número reducido de alumnos en las salas de clases. En el mes de junio habrá una propuesta de un impuesto a los bienes raíces en la papeleta de votación, en la que se les pedirá a los votantes de Contra Costa que continúen el apoyo y la dedicación brindada a las escuelas locales. Este plan será de gran ayuda para proporcionar la educación necesaria para nuestros niños y asegurará el éxito que hemos visto incrementarse durante los años en la medida que continuamos financiando la educación a nivel local.

Bruce Harter
Superintendente