

Escuela Primaria Washington

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Washington
Dirección	565 Wine Street
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94801-4054
Teléfono	(510) 231-1417
Director	Lisa Levi
Correo electrónico	llevi@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1338 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6005037

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La primaria Washington es la más antigua del distrito. Actualmente tiene 18 salones de educación regular, 2 salones de educación especial y uno del pre-escolar estatal. El personal incluye a 18 maestros de salón, un especialista de recursos y una logopeda. La población estudiantil es sumamente diversa: 64.17% latino, 14.94% afroamericano, 16.48% blanco y 3.7% asiático. Los alumnos provienen de las comunidades de Point Richmond, North Richmond y San Pablo. Muchos de los alumnos quienes asisten a la primaria Washington cuentan con permisos intradistritales.

La primaria Washington es una escuela de Título I. En años escolares recientes los puntajes académicos de la primaria Washington han incrementado consistentemente y la primaria Washington recibió el premio de Título I por Rendimiento Académico en el año 2009. El actual índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) de la escuela es 798.

El programa de inmersión recíproca en español/inglés de la primaria Washington está disponible en kínder-6º año. La primaria Washington es la única primaria en el distrito que ofrece un programa de inmersión recíproca. El personal de la primaria Washington se compromete a proporcionar un programa integral instructivo basado en normas que utiliza estrategias docentes basadas en la investigación. El personal procura crear un entorno seguro y motivador centrado en los alumnos. Los alumnos reciben oportunidades para explorar y examinar situaciones relevantes a su comunidad inmediata y más allá. El programa de la primaria Washington está alineado con el enfoque distrital en alfabetización.

La primaria Washington ofrece un programa extracurricular local para alumnos de 1º-6º año. El programa extracurricular proporciona ayuda con la tarea, ayuda y actividades de enriquecimiento a los alumnos diariamente. Una guardería en el sitio ofrece cuidado de niños antes y después de clase para alumnos de kínder-6º año. El personal de la primaria Washington sigue beneficiándose con su asociación con "Many Hands", una organización comunitaria que apoya las metas de la escuela. El personal escolar busca el desarrollo de sociedades con industria, con otras entidades educativas y con los padres y/o tutores.

La primaria Washington tiene a los alumnos en el corazón de su comunidad. Las decisiones se toman en base a la convicción que las necesidades estudiantiles son la máxima prioridad. Cada maestro establece una comunidad dentro del salón, la cual contribuye a la comunidad general. El personal y la comunidad trabajan conjuntamente para apoyar con el rendimiento académico y el desarrollo de carácter de todos los alumnos.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
Primer año	73
Segundo año	86
Tercer año	83
Cuarto año	63
Quinto año	60
Sexto año	38
Matriculación total	467

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	2.1
Filipinos	1.3
Hispanos o latinos	63
Blancos	15.8
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	66
Estudiantes del inglés	41.8
Alumnos con discapacidades	12.6
Jóvenes de crianza	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	17	18	23	23
Sin certificación total	3	2	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año), Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman California Ciencia (kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: MacMillan/McGraw Hill California Vistas (kínder-6º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Durante el ciclo escolar 2004-2005, se efectuó un proyecto de renovación en la primaria Washington con un costo de \$13.1 millones de dólares. Toda la estructura fue remodelada y se construyeron dos predios adicionales. Un predio albergan las clases de pre-kínder y kínder, y en el otro se encuentran la biblioteca, el laboratorio informático y la oficina administrativa. Gracias a la ciudad de Richmond, el parque colindante es utilizado por las clases.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar base de hule en equina de baño. Repara pomo de armario. Instalar esquineras de meta en puertas de salón multiusos. Pintar pared exterior de salón C-18 para eliminar grafiti
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reparar los bebederos de agua. Reparar los escusados en baños de niños y de niñas junto salón C-12.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Se tienen que cambiar los burletes o volver a atornillar en varios salones. Se tienen que cambiar las superficies blandas de la estructura de juego principal y la del kínder.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	29	32	44
Matemáticas	26	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	82	81	98.8	67	14	15	5
	4	66	65	98.5	37	20	29	14
	5	63	59	93.7	42	24	20	14
	6	42	41	97.6	44	37	10	10
Masculinos	3		55	67.1	67	13	18	2
	4		31	47.0	48	16	29	6
	5		21	33.3	38	43	19	0
	6		19	45.2	58	26	16	0
Femeninos	3		26	31.7	65	15	8	12
	4		34	51.5	26	24	29	21
	5		38	60.3	45	13	21	21
	6		22	52.4	32	45	5	18
Afroamericanos	3		12	14.6	67	8	25	0
	4		11	16.7	27	18	55	0
	5		16	25.4	50	19	13	19
	6		11	26.2	64	36	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		52	63.4	73	13	12	2
	4		45	68.2	47	20	22	11
	5		30	47.6	40	37	17	7
	6		24	57.1	42	42	13	4
Blanco	3		16	19.5	44	19	19	19
	4		8	12.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		10	15.9	--	--	--	--
	6		4	9.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		59	72.0	73	14	12	2
	4		44	66.7	48	25	20	7
	5		41	65.1	46	32	15	7
	6		29	69.0	52	41	3	3
Estudiantes del Inglés	3		49	59.8	80	10	8	2
	4		22	33.3	73	23	5	0
	5		23	36.5	57	35	9	0
	6		10	23.8	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		14	17.1	93	0	7	0
	4		4	6.1	--	--	--	--
	5		4	6.3	--	--	--	--
	6		4	9.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	82	81	98.8	59	19	15	7
	4	66	65	98.5	23	38	25	14
	5	63	62	98.4	58	19	19	3
	6	42	42	100.0	52	26	10	12
Masculinos	3		55	67.1	58	22	13	7
	4		31	47.0	23	39	26	13
	5		22	34.9	59	23	18	0
	6		19	45.2	63	16	11	11
Femeninos	3		26	31.7	62	12	19	8
	4		34	51.5	24	38	24	15
	5		40	63.5	58	18	20	5
	6		23	54.8	43	35	9	13

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	3		12	14.6	58	25	8	8
	4		11	16.7	27	36	36	0
	5		16	25.4	56	25	19	0
	6		11	26.2	64	36	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.5	--	--	--	--
Asiático	3		1	1.2	--	--	--	--
	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.4	--	--	--	--
Filipino	5		1	1.6	--	--	--	--
	6		1	2.4	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		52	63.4	67	15	15	2
	4		45	68.2	27	42	20	11
	5		33	52.4	70	15	12	3
	6		25	59.5	56	24	8	12
Blanco	3		16	19.5	31	25	19	25
	4		8	12.1	--	--	--	--
	5		10	15.9	--	--	--	--
	6		4	9.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		59	72.0	66	20	14	0
	4		44	66.7	30	48	16	7
	5		44	69.8	68	18	14	0
	6		30	71.4	60	30	3	7
Estudiantes del Inglés	3		49	59.8	71	16	8	4
	4		22	33.3	45	45	5	5
	5		25	39.7	72	24	4	0
	6		11	26.2	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		14	17.1	93	0	7	0
	4		4	6.1	--	--	--	--
	5		4	6.3	--	--	--	--
	6		4	9.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	36	31	37	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	37
Masculino	40
Femenino	35
Afroamericanos	37
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	30
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	12
Alumnos con discapacidades	29
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	26.20	24.60	29.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): El PTA administra la biblioteca, apoya actividades escolares tales como eventos festivos y excursiones, auspicia ferias del libro, coordina a los voluntarios del salón y ayuda con la recaudación de fondos. El consejo de PTA coordina eventos tales como conciertos, asambleas de reconocimientos y excursiones. Esta asociación también apoya los programas a nivel escolar, tales como música, arte y los jardines escolares. Algunos miembros del consejo de PTA también participan en el consejo de sitio escolar.

PROGRAMAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Reuniones para padres de inmersión bilingüe.
- Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El papel del consejo de sitio escolar es brindar a los padres, a los maestros y al personal la capacidad de toma de decisiones en el sitio. El papel de SSC es desarrollar el plan escolar con presupuestos y supervisar la implementación de dicho plan. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).
- Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen mensualmente con la directora para tratar los asuntos importantes con las familias de los estudiantes de inglés y proporciona aportaciones sobre el plan escolar. Las reuniones se mantienen normalmente en español.

Para obtener mayores informes sobre las oportunidades de participación de los padres, favor de comunicarse con la escuela, al 510-231-1417.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	7.63	3.68	1.81	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Existe un manual de procedimientos en caso de emergencia disponible en cada salón, el cual determina los procedimientos en caso de terremotos, incendios, derrames químicos, intrusos en el plantel y en otros casos. El manual es actualizado y analizado anualmente con el personal, los padres y los alumnos. Los simulacros de incendios se realizan mensualmente, y los simulacros de desastre se realizan tres veces al año. Hay supervisión antes de clases, durante los recreos y a la salida de la escuela. Se requiere que todos los visitantes se registren en la dirección antes de ingresar a los terrenos escolares. Cuando los niños salen temprano, son entregados en la dirección y su salida es registrada en un libro. Los alumnos únicamente son entregados a un adulto incluido en su tarjeta de emergencia. La salida al final de la jornada es supervisada por el personal escolar. Durante el horario escolar, las entradas alrededor del patio de juego se mantienen cerradas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	22	1	3		25		3		21	1	2	
1	27		3		27		3		24	1	2	
2	28		2		26		3		24		3	
3	26		3		25		2		20	2	3	
4	33		1	1	24		3		32		1	1
5	30		2		29		2		26		2	
6	20	2			21	1	1		23	1	1	
Otro					14	2						

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.20	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.90	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7630.30	\$5354.96	\$2275.34	\$56977.36
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-76.4	1.1
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-57.5	-21.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Programas y servicios específicos disponibles en la primaria Washington incluyen:

Plan de Responsabilidad bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Grupo 4 de Siglo XXI

Educación especial -E

Programas de jardines instructivos de California

Educación para alumnos superdotados y talentosos - E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

El personal asiste a actividades enfocadas de desarrollo profesional ofrecidas en la primaria Washington y en el distrito, así como reuniones de nivel de año y reuniones mensuales del equipo de liderazgo de la instrucción.

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Un equipo reducido de maestros asistió a una capacitación de Equipo de Liderazgo de Instrucción en el verano del 2015. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular. Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.