

Escuela Primaria Stege

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Stege
Dirección	4949 Cypress Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, CA 94804-4499
Teléfono	(510) 231-1425
Director	Kim Moses
Correo electrónico	Kmoses@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1214 http://www.wccusd.net/site/Default.asp
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004972

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la escuela Stege nuestra atención se centra en el aumento del rendimiento de todos los alumnos. Se ha mejorado nuestro programa para incluir una experiencia completa que incorpore una instrucción efectiva, que los alumnos estén expuestos a las artes, un aumento de las experiencias de aprendizaje digitales y una instrucción nivelada para asegurar el enriquecimiento constante y la intervención académica. La escuela Stege es una escuela de Título I que se centra en el apoyo a la comunidad, así como en la excelencia académica. La misión de la primaria Stege es servir con eficacia a todos los alumnos para satisfacer sus necesidades actuales y asegurar su crecimiento para estar listos para la universidad y la carrera profesional. Fomentamos la participación de los padres en nuestra escuela y contamos con nuestros padres como socios en la educación de nuestros hijos. La escuela Stege ofrece a los alumnos servicios de programa extracurricular que están alineados con el enfoque de la jornada escolar y proporciona apoyo académico, así como el enriquecimiento en artes. La escuela Stege también sigue un modelo de aprendizaje extendido, proporcionando más minutos instructivos que las escuelas vecinas. En la primaria Stege, los alumnos se van a convertir en aprendices estratégicos y pensadores críticos para el éxito académico, presente y futuro.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	70
Primer año	44
Segundo año	49
Tercer año	45
Cuarto año	39
Quinto año	39
Sexto año	49
Matriculación total	335

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	54.3
Asiáticos	9.9
Filipinos	1.2
Hispanos o latinos	20.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.5
Blancos	3.9
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	93.4
Estudiantes del inglés	25.1
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	2.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	14	15	16	16
Sin certificación total	0	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	93.3	6.7
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Los alumnos de la escuela Stege tienen pleno acceso a los materiales del currículo básico adoptados. Los maestros tienen acceso a materiales complementario, siempre que sea necesario.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-5º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-5º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Nuestra instalación apoya la enseñanza y el aprendizaje en que contamos con la cantidad necesaria de salones, un patio adecuado y salones para el personal para nuestra matriculación actual. La primaria Stege fue construida en los años 1943 y 1944. El personal de la primaria Stege trabaja colaborativamente para mantener una atmósfera limpia, segura y agradable.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Revisar la unidad de aire acondicionado en el baño junto a la oficina
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar tablaroca y pintura Reparar baldosa Sujetar libreros
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reemplazar asiento del escusado en baño de niñas junto al salón 9 Reemplazar botones del lavamanos Pintar los pisos Apretar la llave en el baño Apretar dispensador de protectores para asiento de escusado
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reemplazar las ventanas del exterior Ajustar cierra puertas Pintar todas las puertas del exterior Reemplazar persianas

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	11	32	44
Matemáticas	2	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	46	44	95.7	73	18	2	2
	4	42	40	95.2	83	3	5	0
	5	42	41	97.6	61	24	2	2
	6	43	43	100.0	47	23	26	2
Masculinos	3		23	50.0	78	13	0	4
	4		28	66.7	82	0	4	0
	5		20	47.6	70	20	0	0
	6		15	34.9	53	20	20	0
Femeninos	3		21	45.7	67	24	5	0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		12	28.6	83	8	8	0
	5		21	50.0	52	29	5	5
	6		28	65.1	43	25	29	4
Afroamericanos	3		28	60.9	82	14	0	0
	4		22	52.4	77	5	5	0
	5		25	59.5	72	20	0	0
	6		23	53.5	43	35	17	0
Asiático	3		4	8.7	--	--	--	--
	4		5	11.9	--	--	--	--
	5		3	7.1	--	--	--	--
	6		8	18.6	--	--	--	--
Filipino	6		1	2.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		10	21.7	--	--	--	--
	4		9	21.4	--	--	--	--
	5		9	21.4	--	--	--	--
	6		7	16.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.2	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--
Blanco	3		1	2.2	--	--	--	--
	4		2	4.8	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		38	82.6	71	18	3	3
	4		39	92.9	85	3	5	0
	5		37	88.1	68	22	3	3
	6		43	100.0	47	23	26	2
Estudiantes del Inglés	3		13	28.3	62	23	0	8
	4		14	33.3	93	0	7	0
	5		9	21.4	--	--	--	--
	6		10	23.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	19.6	--	--	--	--
	4		4	9.5	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5	--	--	--	--	--	--	--
	6	--	--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	46	42	91.3	76	19	2	0
	4	42	39	92.9	85	8	0	0
	5	42	40	95.2	80	13	0	0
	6	43	43	100.0	67	19	5	2
Masculinos	3		22	47.8	82	14	5	0
	4		29	69.0	86	7	0	0
	5		20	47.6	80	15	0	0
	6		15	34.9	60	27	7	0
Femeninos	3		20	43.5	70	25	0	0
	4		10	23.8	--	--	--	--
	5		20	47.6	80	10	0	0
	6		28	65.1	71	14	4	4
Afroamericanos	3		27	58.7	89	11	0	0
	4		20	47.6	80	5	0	0
	5		24	57.1	83	4	0	0
	6		23	53.5	78	9	4	0
Asiático	3		4	8.7	--	--	--	--
	4		5	11.9	--	--	--	--
	5		3	7.1	--	--	--	--
	6		8	18.6	--	--	--	--
Filipino	6		1	2.3	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		9	19.6	--	--	--	--
	4		10	23.8	--	--	--	--
	5		9	21.4	--	--	--	--
	6		7	16.3	--	--	--	--
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	2.2	--	--	--	--
	4		1	2.4	--	--	--	--
	5		0	0.0	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Blanco	3		1	2.2	--	--	--	--
	4		2	4.8	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.3	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		37	80.4	78	19	3	0
	4		37	88.1	86	8	0	0
	5		36	85.7	83	11	0	0
	6		43	100.0	67	19	5	2
Estudiantes del Inglés	3		12	26.1	58	25	8	0
	4		15	35.7	93	7	0	0
	5		9	21.4	--	--	--	--
	6		10	23.3	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		9	19.6	--	--	--	--
	4		4	9.5	--	--	--	--
	5		2	4.8	--	--	--	--
	6		4	9.3	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	17	8	5	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	5
Masculino	5
Femenino	4
Afroamericanos	0
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	2
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	16.70	11.90	21.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La Escuela Stege valora sus asociaciones con los padres y la comunidad. Animamos a los padres a participar en el Consejo del Sitio Escolar. El Consejo del Sitio Escolar se reúne cada mes para discutir y gestionar el plan escolar y tomar decisiones presupuestarias para apoyar nuestros programas. La escuela Stege también tiene un salón comunitario en el que se puede encontrar cada día a nuestra Coordinadora Comunitaria. La Coordinadora Comunitaria organiza proyectos de voluntariado y apoya a las familias para fortalecer el vínculo entre el hogar y la escuela. La escuela Stege fomenta la implicación de padres en el aprendizaje ofreciendo Noches de Padres cuatro veces al año. Las Noches de Padres promueven estrategias para fomentar la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y las artes en el hogar. Animamos a los padres voluntarios a apoyar nuestra escuela y sus programas. Para información de voluntarios, favor de llamar a la oficina al (510) 231-1425 y pregunte por nuestra Coordinadora Comunitaria, Anabel Baron.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	10.66	10.98	8.48	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Fecha de más reciente repaso/actualización: octubre de 2015; Fecha de discusión más reciente con el personal: noviembre de 2015

Los temas de seguridad se repasan y hablan en las reuniones mensuales del personal. Los simulacros de emergencia revisados incluyen simulacros de incendio, desastre, así como simulacros refugio en la escuela o de encierro.

Se cuelga en cada salón el Plan de Gestión de Preparación y Emergencias (REMS, por sus siglas en inglés). Todos los visitantes DEBEN registrar su entrada antes de visitar los salones. Personal adicional proporciona supervisión durante el recreo matutino. Contamos con varios programas extracurriculares con personal capacitado quienes supervisan a los alumnos después de clases.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	1998-1999	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	2		22	1	2		24		3	
1	28		2		28		2		22		2	
2	26		2		25		2		25		2	
3	26		2		26		1		23		2	
4	33			1	30		2		20	2		
5	33		1	1	30		1		20	2		
6	32		1		31		1	1	25		2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.67	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.60	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	\$7470.15	\$5648.13	\$1822.03	\$50442.35
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-81.1	-10.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-65.9	-30.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la primaria Stege incluyen:

- ESEA - Título I
- Ayuda de impacto económico
- Grupo 4 de Siglo 21
- Healthy Start - ASLSNPP
- Educación especial - E

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

En la escuela Stege reconocemos que un éxito estudiantil continuo requiere de un crecimiento continuo entre los miembros del personal. Nuestro enfoque de desarrollo personal es la planificación efectiva y una enseñanza de calidad en todas las áreas curriculares. Los maestros se reúnen todos los miércoles durante cincuenta minutos para colaborar sobre los datos de los alumnos, las prácticas de enseñanza y la planificación eficaz en las áreas de RLA, ELD, y Matemáticas. Además, durante un miércoles de cada mes, un equipo completo de desarrollo profesional está dirigido por el director y maestros líderes para centrarse en las necesidades de alfabetización y tecnología de toda la escuela. Todos los maestros recibieron dos días completos de Formación en Normas Básicas Comunes (RLA, ELD, matemáticas) antes del inicio del año escolar, y capacitación adicional en Marco de Justicia Reparadora, Prácticas de Vida Consciente, estrategias de gestión del salón y STEM. Tenemos un coach RLA en la escuela durante 2 días a la semana, un coach de Matemáticas para maestros en los cursos de quinto y sexto, y un coach de tecnología compartido de guardia. Además de desarrollo profesional y Coaching, nuestro departamento de currículo y de instrucción del distrito ofrece con frecuencia una variedad de cursos de capacitación durante y después de la escuela. El equipo de administración informa y anima a todos los miembros del personal docente a participar en oportunidades de desarrollo profesional.