

# Escuela Primaria Lupine Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Lupine Hills
Dirección	1919 Lupine Road
Ciudad, estado, código postal	Hercules, CA 94547-1299
Teléfono	(510) 231-1411
Director	Heather Best
Correo electrónico	hbest@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1089">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1089</a> <a href="http://www.wccusd.net/site/Default.asp">http://www.wccusd.net/site/Default.asp</a>
Niveles de año	K-5
Código CDS	07-61796-6097141

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La Escuela Primaria Lupine Hills está ubicada en Hercules, California y atiende aproximadamente a 400 alumnos del Condado West en los cursos de kínder transición a 5o.

La misión de la escuela primaria Lupine Hills es proporcionar a cada alumno acceso equitativo a una educación de calidad. Se alienta a los maestros a usar estrategias culturalmente receptivas, incluyendo múltiples métodos en matemáticas, para motivar a todos los alumnos en el currículo basado en las Normas Básicas Comunes Estatales. En la primaria Lupine Hills creemos que todos los niños pueden aprender a niveles cada vez más altos. Creemos que cada niño puede y que será exitoso de formas que reflejan su propia aptitud e intereses únicos. Nuestro objetivo es producir ciudadanos efectivos, informados y productivos para funcionar en una sociedad y mejorar el éxito académico y social de los alumnos. Buscamos permitir que los alumnos se desarrollen físicamente y mentalmente, así como emocionalmente y socialmente. La primaria Lupine Hills promete:

- \* preparar a nuestros alumnos para un mundo rápidamente cambiante,
- \* promover el desarrollo del niño entero mediante las sociedades entre la escuela/los padres/la comunidad,
- \* reconocer y valorar la diversidad,
- \* tener altas expectativas para todo el cuerpo estudiantil, el personal y los padres,
- \* promover la excelencia académica elevando los niveles de rendimiento y asistencia y

El personal y los padres de la primaria Lupine Hills trabajan juntos para promover un firme y desafiante programa académico que producirá alumnos ricos en auto-estima, auto-respeto, cuidado de los demás así como una consciencia del medio ambiente. Nuestra misión es lograr una educación equilibrada para nuestros alumnos.

El Mantra de la Escuela Primaria Lupine Hills en el 2014-2015:

Creemos que vamos a aprender  
 Creemos que vamos a liderar  
 Creemos que vamos a alcanzar los objetivos  
 ¡Sí! ¡Los vamos a hacer!

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	87
<b>Primer año</b>	51
<b>Segundo año</b>	72
<b>Tercer año</b>	60
<b>Cuarto año</b>	75
<b>Quinto año</b>	65
<b>Matriculación total</b>	410

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	24.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	22.4
Filipinos	20.5
Hispanos o latinos	22.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	7.6
Dos o más razas	1.5
De escasos recursos económicos	40
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con discapacidades	15.4
Jóvenes de crianza	0.7

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	16	18	21	21
Sin certificación total	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	84.2	15.8
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-5º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%
Salud	SPARKS P.E.	Sí	0%
Artes Visuales y Escénicas	Art Attacks MOCHA	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela primaria Lupine Hills abrió su nueva instalación en el otoño del 2005.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Reparar paneles de techo en un salón (se ha enviado solicitud de servicio). Faltan pantallas de vídeo en dos salones de clase (se ha enviado solicitud de servicio).
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos		X		Panel de alarma hace un zumbido en oficina y no para (trabajo completado).
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La puerta de un salón de clase no cierra completamente (se ha enviado solicitud de servicio). Dos puertas de un salón de clase no cierran (trabajo completado). *** se ha pedido barra antipánico de apertura de puertas para 4 ubicaciones de la escuela: entrada principal, entrada principal/patio de juego; entrada trasera/patio de juego, acceso trasero entre jardín y patio de juego. Se han pedido extensiones en la altura de la cerca para establecer una altura consistente por el sitio.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	39	32	44
Matemáticas	39	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	62	62	100.0	32	32	26	10
	4	77	77	100.0	45	18	14	22
	5	67	67	100.0	27	27	31	15
Masculinos	3		33	53.2	33	30	30	6
	4		42	54.5	62	17	17	5
	5		31	46.3	39	26	26	10
Femeninos	3		29	46.8	31	34	21	14
	4		35	45.5	26	20	11	43
	5		36	53.7	17	28	36	19
Afroamericanos	3		15	24.2	60	33	0	7
	4		23	29.9	70	17	4	9
	5		15	22.4	73	13	13	0
Asiático	3		11	17.7	27	27	36	9
	4		10	13.0	--	--	--	--
	5		24	35.8	17	25	38	21
Filipino	3		12	19.4	8	17	50	25
	4		20	26.0	15	20	25	40
	5		13	19.4	0	23	54	23
Hispano o Latino	3		16	25.8	31	38	31	0
	4		19	24.7	58	16	16	11
	5		12	17.9	17	42	25	17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	5		1	1.5	--	--	--	--
Blanco	3		8	12.9	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		2	3.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		28	45.2	43	29	21	7
	4		44	57.1	57	14	16	14

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		29	43.3	41	21	28	10
Estudiantes del Inglés	3		12	19.4	33	50	17	0
	4		8	10.4	--	--	--	--
	5		11	16.4	55	36	9	0
Alumnos con Discapacidades	3		12	19.4	67	33	0	0
	4		15	19.5	93	0	0	7
	5		15	22.4	93	0	7	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	62	62	100.0	40	34	18	8
	4	77	77	100.0	38	26	18	18
	5	67	67	100.0	24	21	27	27
Masculinos	3		33	53.2	36	36	18	9
	4		42	54.5	48	21	19	12
	5		31	46.3	29	26	19	23
Femeninos	3		29	46.8	45	31	17	7
	4		35	45.5	26	31	17	26
	5		36	53.7	19	17	33	31
Afroamericanos	3		15	24.2	67	27	0	7
	4		23	29.9	57	35	4	4
	5		15	22.4	60	20	7	7
Asiático	3		11	17.7	18	55	18	9
	4		10	13.0	--	--	--	--
	5		24	35.8	4	29	25	42
Filipino	3		12	19.4	17	17	42	25
	4		20	26.0	15	15	35	35
	5		13	19.4	8	8	38	46
Hispano o Latino	3		16	25.8	44	38	19	0
	4		19	24.7	53	16	26	5

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		12	17.9	33	17	42	8
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	5		1	1.5	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		8	12.9	--	--	--	--
	4		5	6.5	--	--	--	--
	5		2	3.0	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3		28	45.2	46	32	18	4
	4		44	57.1	50	30	14	7
	5		29	43.3	41	21	14	21
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3		12	19.4	33	58	8	0
	4		8	10.4	--	--	--	--
	5		11	16.4	36	45	18	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3		12	19.4	75	17	8	0
	4		15	19.5	87	7	7	0
	5		15	22.4	67	27	0	0
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	68	45	56	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	70
Femenino	45
Afroamericanos	--
Asiáticos	68
Filipinos	53
Hispanos o latinos	--
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	54
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.60	30.30	37.90

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) DE LA PRIMARIA LUPINE HILLS: La primaria Lupine Hills cuenta con un excepcionalmente activo PTA y un sumamente comprometido grupo de padres voluntarios. El personal verdaderamente aprecia a nuestro maravilloso grupo de padres. El PTA de la primaria Lupine Hills trabaja en conjunto como un verdadero socio de la escuela y alinea con las metas y objetivos escolares. ¡Esta sociedad ha sido un valor agregado a nuestra escuela! Esto ha tenido como resultado una estrecha relación entre la escuela y la comunidad, la cual beneficia enormemente a nuestros alumnos y familias. Nuestra PTA planea muchas actividades, incluyendo: evento social con helado, ferias del libro, mesa informativa de noche de regreso a clases, visita escolar, noche en familia sobre la universidad, semana de apreciación a maestros, playeras de espíritu escolar, noche familiar de escritura, ceremonia de promoción, excursiones y eventos de recaudación de fondos. Se realizan reuniones generales de PTA cada mes. El PTA trabaja con la directora y el enlace de familias para asegurar que los programas coordinación y alineamiento. Los padres también participan como voluntarios del salón, excursiones y/o acompañantes en excursiones, supervisando los alumnos (todos los voluntarios del Distrito Escolar Unificado West Contra Costa [WCCUSD, por sus siglas en inglés] llevan gatees de identificación).

Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Se programan reuniones de SSC mensualmente.

Las oportunidades para los padres que quieren ser voluntarios incluye:

- Monitor de sala/pasillo en días de lluvia.
- Ferias de ciencia
- Día de campo
- Día de logro junior
- Supervisión de mañanas
- Voluntario de salón
- Universidad de Noche (Matemáticas/Ciencia)
- Consejo del Sitio Escolar
- PTA
- Clubs extraescolares
- Jardín
- Excursiones
- Ayudante de biblioteca
- Redactar solicitud de becas
- Box tops (evento de recaudación de fondos)
- Tutoría
- Reciclaje
- Laboratorio informático
- Feria de libro
- Semana del espíritu
- Tienda de regalos de diciembre

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	2.93	1.64	0.00	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La seguridad de los alumnos es la inquietud principal del personal. En todo momento esperamos que cada uno de nuestros alumnos esté en una ubicación en la que los podamos ver y que ellos nos puedan ver a nosotros. En el mes de junio de 2014, los maestros de la escuela Lupine Hills desarrolló las siguientes expectativas a nivel escolar para conducir:

Expectativas de la escuela Lupine Hills 2014-2015

Estar preparados para aprender. Ser positivos. Ser amable y respetuoso. Estar a salvo y ser responsable. Ser estudioso!

En agosto del 2015, se estableció la promesa del Patio de Juego de la escuela Lupine Hills. La promesa del patio de juego de la escuela Lupine Hills para el tiempo de descanso.

Estar preparados para aprender. Aprendemos nuevos juegos e intentamos nuevas cosas (imagen de un niño saltando a la cuerda).

Sé positivo :-). Incluimos otras personas en nuestros juegos. Nos damos cuenta cuando alguien se queda apartado y le invitamos a juntarse con nosotros. Decimos "buen trabajo, buen intento" cuando alguien sale (nube de cómic "buen trabajo, buen intento"). Trabajamos con deportividad.

Ser amable y respetuoso. Esperamos en fila para nuestro turno (estructura de juego, chitar la pelota). Utilizamos "por favor" y "gracias". Utilizamos el piedra-papel-tijeras/"ro-sham-bo" para tomar decisiones y prevenir conflictos. Vamos a hablar entre todos para entender y eliminar problemas.

Estar a salvo y ser responsable. Utilizamos toques de mariposa. Nos quedamos las manos para nosotros mismos. Respetamos las normas de los juegos. Recibimos ayuda de un amigo que está dañado.

Ser estudioso! Vamos a estar preparados para aprender en clase. Sabemos cuando pedir ayuda cuando sea necesario. Vamos a llegar a tiempo.

Procedimientos para el patio adicionales (para asignarse a zonas específicas del patio). Los balones se utilizan lejos de la estructura de juego. El equipamiento de clase se queda en el salón de clase. Nos quedamos sentados y los pies siempre por delante (tobogán). Vamos de despacio a rápido (barras de estructura de juego). Tengo que ser capaz a de alcanzar las estructuras de juego a salvo y por mi cuenta. Utilizamos nuestros "pies" para volver a ponernos en fila- 19 de agosto del 2015 ILT. En el curso 2014-2015, el personal participó en una capacitación ampliada de Playworks. En el curso 2015-2016, el personal de la escuela Lupine incluye un capacitador de Play Works durante un 25% de la jornada.

En agosto del 2014, en mayo del 2015 y en agosto del 2015, se organizó un campamento de Liderazgo Estudiantil de 5o curso en la escuela Lupine Hillas. El currículo incluyó:

- Características y conductas del liderazgo
- Generar comunidad
- Áreas de Enfoque a nivel escolar
- Tutoría y apoyo en el salón de clase de diferentes edades
- Asistente de Supervisión de Plantel, incluye PlayWorks y monitores de días lluviosos
- Asistente de oficina
- Gestión de reciclaje y gestores de materiales de comida compostable
- Asistentes/supervisores de simulacro de seguridad

Los alumnos practicaron simulacros de seguridad con grupos progresivamente más grandes (por clase, por curso, para la escuela entera).

Se llevan a cabo simulacros de fuego mensualmente. En el mes de septiembre del 2015, se organizó una capacitación con maestros y miembros del equipo de oficina/conserjería para saber como reaccionar en caso de un disparador activo. Se hizo un simulacro de refugio en la escuela el día 4 de noviembre del 2015.

Estamos completando una nueva revisión de Plan de Seguridad Escolar (WCCUSD) que se completará en diciembre del 2015. En abril del 2015, se formó un club anti-acoso escolar formado por alumnos. Las capacitaciones sobre mediación en caso de conflictos para alumnos de 4o y 5o curso continuaron desde el mes de octubre del 2015.

Una muy probable colaboración a nivel escolar con el Programa Kid Power va a empezar en el mes de enero del 2015 (sugerido por el Equipo de Liderazgo de la Instrucción y con el apoyo del Consejo Escolar) centrado en estas prioridades:

#1 - Seguridad de Extraños

#2 - Prevención de acoso escolar

Esta colaboración incluyó un número selecto de salones de clase en 2014-2015 ([www.kidpower.org/](http://www.kidpower.org/)).

Planificamos colaborar pronto con la Liga de Anti-Difamación y participar en el Programa No Es Lugar Para el Odio ([www.adl.org/npffh/](http://www.adl.org/npffh/)). Revisión de periódica de procedimientos con el personal tiene lugar durante el año escolar. Los temas son abordados en las Reuniones de Colaboración de Maestros de Miércoles, orientaciones para padres y reuniones de la PTA.

## **D. Otra información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### **Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)**

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

#### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

#### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	23	1	2		26		2		22		4	
1	26		2		23		3		25		2	
2	28		3		20	1	2		22		3	
3	24	1	2		24	1	3		17	4		
4	30		2		28		2		22	1	2	
5	27	1		2	23	1	2		25	1	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.80	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7304.03	\$5507.88	\$1796.15	\$58733.43
Distrito	N/A	N/A	\$9682.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-81.4	4.2
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-66.4	-19.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la escuela primaria Lupine Hills:

Educación especial

Ayuda de Impacto Económico

Programa de adquisición del idioma inglés (ELAP, por sus siglas en inglés)

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Normas de colaboración establecidas el 26 de marzo 2014 y revisadas el 13 de agosto de 2014:

- Asumir intenciones positivas en nombre de sus colegas
- Comparta el Aire
- Tomar turnos/escucha activa
- Estar de acuerdo en no estar de acuerdo -no hay problema en estar en desacuerdo
- Positivo y Educador por favor
- Esforzarse y empujar para lograr el consenso

Objetivos de Desarrollo Profesional del 2015-16:

- Mejorar el clima escolar al aprender los principios y prácticas básicas de PlayWorks, y al crear y utilizar más lenguaje positivo/estimulante.
- Incrementar la capacidad existente de nuestro equipo docente para desagregar evaluaciones formativas en información relevante que oriente la instrucción (Renaissance Learning, WCCUSD Benchmarks).
- Continuar compartiendo/creando lecciones/rutinas que utilicen buenas prácticas, que nos permitan lograr los tres estándares ancla identificados para el 2014-2016 (enfoque en escritura y matemática - múltiples métodos).
- Incrementar la capacidad de maestros para utilizar tecnologías con el objetivo de mejorar la instrucción de salón de clase y la colaboración profesional.

Meta de proceso ILT:

Mensualmente, al menos el 50% del tiempo de nuestro equipo ILT se va a dedicar a hablar sobre apoyos de maestros y de éxito académico medido con las nota de reuniones ILT (Google doc). - METAS SMART ILT de 19 de agosto.

Las actividades de Desarrollo Profesional se van a centrar en buenas prácticas sobre las siguientes áreas de enfoque para ELA básico común (y múltiples métodos para matemáticas):

\*Normas de anclaje a nivel escolar para Lupine Hills, 2014-2016:

A. Escucha y habla

Norma de anclaje # 1: Prepararse y participar efectivamente en una gama de conversaciones y colaboraciones con diversos socios para construir sobre las ideas de otros y expresarse de una manera clara y persuasiva.

B. lectura

Norma de anclaje # 1: Leer atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente para hacer inferencias lógicas, citar evidencia textual específica al escribir o hablar para apoyar las conclusiones extraídas del texto.

C. Redacción

Norma de anclaje # 2: Tipo de texto para escribir. Escribir para informar y para explicar, enfoque en tema de la oración.

Escuela Primaria Lupine Hills 2015-2016 Escritura Temática para Informar:

Agosto/Septiembre - Ser uno mismo.

Octubre- Nuestra Escuela, Nuestra Villa, Nuestro Estado.  
Noviembre/Diciembre-Tradiciones/Tradiciones culinarias.  
Enero/Febrero- Tengo un sueño (TK-1o)/Biografía (2o-5o).  
Marzo/Abril- Nuestro ambiente  
Mayo -Junio- Reflexiones a través de una carta amistosa.

Objetivos de Desarrollo Profesional del 2014-15:

- Construir un sistema que permita a los maestros informar internamente sobre los datos de (in)formación durante todo el año. Para nuestro Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés) inmediato, estos datos (DIBELS y Benchmark 3) serán utilizados para ayudar a planificar para el inicio del año escolar 2014-15 (articulación vertical).
- Aumentar la capacidad existente de nuestro equipo docente de desagregar las evaluaciones formativas en información significativa que guíe la toma de decisiones para la instrucción. Vamos a utilizar los resultados para identificar áreas objetivo (\* áreas objetivo específicas de curso, aprendizaje/metodología de enseñanza a nivel escolar).
- Determinar y planificar/crear lecciones/rutinas para toda la escuela con el uso de Buenas Prácticas, que nos permitan alcanzar las tres normas de anclaje identificados para el 2014-2015

Las actividades de desarrollo profesional se centrarán en las buenas prácticas en las siguientes áreas de interés común básico ELA (y múltiples métodos para Matemáticas). Normas de anclaje a nivel escolar para Lupine Hills, 2014-2015:

A. Escucha y habla

Norma de anclaje # 1:

Prepararse y participar efectivamente en una gama de conversaciones y colaboraciones con diversos socios para construir sobre las ideas de otros y expresarse de una manera clara y persuasiva.

B. lectura

Norma de anclaje # 1:

Leer atentamente para determinar lo que el texto dice explícitamente para hacer inferencias lógicas, citar evidencia textual específica al escribir o hablar para apoyar las conclusiones extraídas del texto.

C. Redacción

Norma de anclaje # 2:

Tipo de texto para escribir. Escribir para informar y para explicar, enfoque en tema de la oración.

Temas de escritura para informar para la Escuela Primaria Lupine Hills 2014-15:

- Agosto/Septiembre - Ser uno mismo.
- Octubre - Comunidad
- Noviembre/Diciembre - Tradiciones
- Enero/Febrero - Tengo un Sueño (TK-1)/Biografía (2-5)
- Marzo/Abril - Nuestro Medio Ambiente
- Mayo/Junio - Reflexiones a través de una Carta amistosa

Otros temas de desarrollo/colaboración profesional incluyen:

- Formación en programa Illuminate
- Estrategias de Intervención
- Observación/Colaboración entre colegas - Buenas Prácticas