

# Escuela Primaria Harding

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Primaria Harding
<b>Dirección</b>	7230 Fairmount Avenue
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	El Cerrito, CA 94530-3797
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1413
<b>Director</b>	Linda Takimoto
<b>Correo electrónico</b>	ltakimoto@wccusd.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://www.hardingpta.org/">http://www.hardingpta.org/</a> <a href="http://www.hardingpta.org/">http://www.hardingpta.org/</a>
<b>Niveles de año</b>	K-6
<b>Código CDS</b>	07-61796-6004782

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

La escuela primaria Harding es una sociedad cooperativa de alumnos, padres, maestros, personal y administración que trabajan juntos para crear un efectivo entorno docente y una comprensiva comunidad escolar. La escuela ha desarrollado y mantiene activos grupos de liderazgo, que representan a todos los grupos implicados, que comunican de forma rutinaria sobre el crecimiento continuo y el progreso hacia la consecución de metas. Con el uso de las 4 Cs de las habilidades del Siglo 21, Colaboración, Comunicación, pensamiento Crítico y Creatividad, la comunidad de la escuela Harding ha desarrollado y alineado los sistemas y programas a nivel escolar que están centrados en el alumno y apoya el cambio hacia la enseñanza y aprendizaje de los Estándares Básicos Comunes. Las expectativas de la comunidad por trabajar conjuntamente están concentradas en la implicación de los alumnos y en específico y positivo retorno que incluye Construyendo Escuelas Efectivas Juntos (BEST, por sus siglas en inglés), Playworks, Justicia Reparadora y Unidades de Estudio de Universidad para escritura y redacción. Todas las clases participan en talleres de escritura con desarrollo del idioma inglés, educación física y taller de lectura para Acceso Universal en bloques diarios por curso. Las artes visuales y escénicas están integradas en la jornada de instrucción con el programa Artistas en Residencia, junto con ciencia práctica en el jardín escolar. Nos enorgullecemos de nuestra diversidad, la cual incluye diferencias raciales, de lenguaje, socioeconómicas y de capacidades. La escuela Harding ofrece cinco programas de educación especial, Educación de Transición, Recurso, Discapacitados sin severidad, Sordos/duros de oído, y Plena Inclusión, con una cultura escolar que valora y apoya la comprensión, la flexibilidad y la inclusión. Todos los alumnos con discapacidades se ponen en los programas de jardín para las clase de educación física, artes y ciencia junto con otras materias, cuando es adecuado.

El Equipo ILT de la escuela Harding ha estado dirigiendo y haciendo un seguimiento de la transición hacia los estándares básicos comunes. El equipo ILT está compuesto por un enlace con los Comités Académico y Tecnológico del Distrito, un maestro de educación especial, y un maestro de educación general que representa sus pares del curso: TK/K, 1/2, 3/4, 5/6. La transición se ha concentrado en la redacción y un mayor discurso en todo el currículo. Adicionalmente, los maestros y el director son estudiantes activos en varias Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) con la comprensión compartida de que el cambio en la instrucción es un proceso continuo que requiere un "crecimiento de mentalidad" (Dweck, 2006) de los maestros y de los alumnos. El liderazgo escolar se desarrolla y comparte a través del ILT así como del Instituto REACH y programa de desarrollo profesional universitario para maestros y las PLC. La primaria Harding, una pequeña comunidad escolar, se está desarrollando en una escuela con grandes creencias e ideas. Busca atender las necesidades de cada alumno y garantizar su éxito con una educación basada en investigaciones y métodos de aprendizaje que lleven a la consolidación de las habilidades de todos.

### **Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Nivel de Año</b>	<b>Cantidad de Alumnos</b>
<b>Kínder</b>	60
<b>Primer año</b>	42
<b>Segundo año</b>	55
<b>Tercer año</b>	35
<b>Cuarto año</b>	54
<b>Quinto año</b>	68
<b>Sexto año</b>	53
<b>Matriculación total</b>	367

## Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.4
Asiáticos	15.3
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	27.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	37.9
Dos o más razas	4.9
De escasos recursos económicos	33
Estudiantes del inglés	21
Alumnos con discapacidades	16.3
Jóvenes de crianza	0.8

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	19	19	23	23
Sin certificación total	1	1	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** agosto del 2015

Nuestro sitio usa materiales obligados por el distrito para instrucción Artes Lingüísticas, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencia y ELD

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6to año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (kínder-6to año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

La escuela Harding abrió sus puertas en el año 1943 con instalaciones añadidas en 1954. La escuela Harding fue renovada en el 2005. El proyecto incluyó nuevo espacio docente, biblioteca y centro mediático, área para egreso, entradas principales y secundarias y patio de recreo para el kínder.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Reparar el piso y teja del techo en varios salones
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Conectar el interruptor para el panel Faraday
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ajustar presión en los bebederos Bebedero goteando bastante junto al salón 110
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Reemplazar la cubierta de plástico en la parte superior de los letreros de salida. Reparar la grieta por encima de la puerta en ambos lados del pasillo en salón de trabajo.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparar la tablaroca en la parte trasera del salón conductual y detrás de la puerta y reemplazar las colchonetas en la pared del salón conductual 140 Reparar los cierrapuertas
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Los árboles por encima de la estructura de recreo necesitan ser podados El patio de recreo necesitar tener las líneas pintadas de nuevo La puerta está arrastrando en el umbral de la cafetería y salón 205.

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaban los datos: julio del 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	47	32	44
<b>Matemáticas</b>	43	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	41	39	95.1	31	13	26	31
	4	54	51	94.4	39	14	20	24
	5	74	67	90.5	39	12	21	27
	6	52	51	98.1	27	24	25	18
<b>Masculinos</b>	3		17	41.5	35	18	18	29
	4		25	46.3	36	12	20	24
	5		42	56.8	43	12	19	26
	6		27	51.9	37	22	19	15
<b>Femeninos</b>	3		22	53.7	27	9	32	32
	4		26	48.1	42	15	19	23
	5		25	33.8	32	12	24	28
	6		24	46.2	17	25	33	21
<b>Afroamericanos</b>	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		3	4.1	--	--	--	--
	6		10	19.2	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		9	12.2	--	--	--	--
	6		5	9.6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3		1	2.4	--	--	--	--
	4		2	3.7	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		15	27.8	53	7	27	13
	5		19	25.7	68	5	11	11
	6		17	32.7	35	35	18	6
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3		17	41.5	12	6	29	53
	4		14	25.9	7	14	21	43
	5		33	44.6	24	12	24	39
	6		14	26.9	7	0	43	43
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	4		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		2	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		9	22.0	--	--	--	--
	4		26	48.1	65	12	12	8
	5		22	29.7	59	18	5	14
	6		24	46.2	42	33	13	4
Estudiantes del Inglés	3		12	29.3	67	8	25	0
	4		8	14.8	--	--	--	--
	5		11	14.9	82	9	0	0
	6		8	15.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		2	4.9	--	--	--	--
	4		11	20.4	73	0	0	9
	5		17	23.0	76	6	12	0
	6		15	28.8	73	0	0	7
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	41	40	97.6	38	13	25	25
	4	54	49	90.7	27	22	31	18
	5	74	67	90.5	36	24	25	15
	6	52	51	98.1	45	18	18	18
Masculinos	3		18	43.9	39	11	17	33
	4		23	42.6	26	17	35	17
	5		42	56.8	36	24	26	14
	6		26	50.0	46	8	12	31
Femeninos	3		22	53.7	36	14	32	18
	4		26	48.1	27	27	27	19
	5		25	33.8	36	24	24	16
	6		25	48.1	44	28	24	4
Afroamericanos	3		7	17.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		8	14.8	--	--	--	--
	5		3	4.1	--	--	--	--
	6		10	19.2	--	--	--	--
Asiático	3		8	19.5	--	--	--	--
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		9	12.2	--	--	--	--
	6		6	11.5	--	--	--	--
Filipino	3		1	2.4	--	--	--	--
	4		2	3.7	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		3	5.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		7	17.1	--	--	--	--
	4		15	27.8	27	40	20	13
	5		19	25.7	68	16	5	11
	6		16	30.8	63	19	13	6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		17	41.5	18	12	35	35
	4		13	24.1	8	15	54	15
	5		33	44.6	21	24	36	18
	6		14	26.9	7	14	29	43
Dos o más orígenes étnicos	4		1	1.9	--	--	--	--
	5		1	1.4	--	--	--	--
	6		2	3.8	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		9	22.0	--	--	--	--
	4		24	44.4	50	29	17	4
	5		22	29.7	59	23	5	14
	6		23	44.2	61	17	13	4
Estudiantes del Inglés	3		12	29.3	67	17	17	0
	4		8	14.8	--	--	--	--
	5		11	14.9	82	9	0	9
	6		8	15.4	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3		2	4.9	--	--	--	--
	4		9	16.7	--	--	--	--
	5		17	23.0	82	6	12	0
	6		14	26.9	86	0	0	7
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	



Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	66	70	82	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	82
Masculino	77
Femenino	90
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	58
Ileños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	90
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--
Alumnos con discapacidades	80
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.30	23.20	26.10

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- PROGRAMAS COMUNITARIOS: Miembros capacitados de la comunidad, tales como Jóvenes en Artes y la Coalición Judía para la Alfabetización proporcionan instrucción en artes y apoyo académico y social/emocional en los salones y en el recreo.
- ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés): El PTA realiza eventos de recaudación de fondos para proporcionar equipo, materiales y personal según se necesite para dar apoyo a la misión de la escuela. El PTA también organiza y promueve eventos, actividades y reuniones que contribuyen a construir el sentido de comunidad y da su apoyo a la educación de padres y alumnos tales como el Desfile de Otoño, el Día de Excursión, Math-a-thon, Noche del Pasaporte y el Concierto de Música de Primavera. También pagan por un programa extendido de artes visuales y escénicas y otras actividades de enriquecimiento como excursiones. La PTA recluta y organiza las oportunidades de varios voluntarios que apoyan todo los programas escolares y la instrucción de salón.
- EL COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El ELAC de la escuela Harding proporciona una voz para las familias de los estudiantes del inglés y orientación para el apoyo instructivo ELD que puede incluir materiales, currículo y tutoría extracurricular y/o ayuda con la tarea.
- CONSEJO DEL SITIO ESCOLAR: El consejo de sitio escolar (SSC) cuenta con cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros, y otro miembro del personal (código educativo sección 52852). Este grupo desarrolla el plan escolar y supervisa su implementación. También conforma y dirige comités como los de Comunicación, Seguridad, Jardín, y Tecnologías para compartir el liderazgo y la carga de trabajo, y asegurar programas y sistemas comprensivos para apoyar a los alumnos y a los maestros.
- PROGRAMA ENRIQUECEDOR EXTRACURRICULAR DE LA ESCUELA HARDING (HASEP, por sus siglas en inglés): Se trata de un grupo de padres que planea, en coordinación con la ciudad de El Cerrito, una gran variedad de clases diferentes, enriquecedoras y extracurriculares para todos los alumnos.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Suspensiones</b>	5.41	6.63	2.27	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

#### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

- Los asuntos de seguridad son repasados al inicio del año con el personal y los padres y el manual para los alumnos y familias de la escuela Hardin detalla las políticas escolares.
- Los alumnos participan en simulacros mensuales de incendio y desastre.
- Asambleas y pláticas del salón se realizan a lo largo del curso
- Los padres reciben cartas y formularios relacionados a provisiones y procedimientos de emergencia.
- Un comité de seguridad supervisa y actualiza las provisiones de emergencia y planeación de desastre y el personal es capacitado durante desarrollo y reuniones de los maestros.
- Los maestros supervisan los alumnos antes de clase y el director y tres supervisores supervisan los alumnos en el recreo de almuerzo.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	20	2			20	3			20	3		
1	20	2			18	3			20	2		
2	20	2			20	2			18	3		
3	20	3			20	2			18	2		
4	25		2		23		2		24		1	
5	16	2			19	3			19	3		
6	15	5			16	3	1		17	3	1	
Otro	8	1			8	1			16	1	1	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8418.84	\$5802.4	\$2616.44	\$61797.30
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-72.8	9.6
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-51.1	-15.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

Los programas y servicios disponibles en la escuela Harding incluyen:

Educación Especial - Plena inclusión, Recurso, alumnos sin discapacidades graves auto contenidos para 4to y 6to, programa de educación de transición para 4to y 6to, sordos y de oída dura

Educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés)

Desarrollo del Idioma Inglés - SDAI

Ley de Educación de Calidad para reducción del tamaño del salón

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$37,572	\$43,165
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$57,903	\$68,574
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$77,623	\$89,146
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$88,724	\$111,129
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$94,047	\$116,569
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$105,032	\$127,448
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$227,250	\$234,382
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	31%	38%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores (ILT, por sus siglas en inglés) para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje. La capacitación incluye uso de datos y como compartirlos, para guiar la enseñanza, el aprendizaje y la fijación de metas. Los directores y el equipo ILT, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas básicas comunes estatales. Los datos de evaluaciones del estado y distrito orientan el enfoque actual de la formación profesional en escritura con el uso de las Unidades de Estudio universitarias para maestros de la Universidad de Columbia para escritura, escritura matemática y múltiples métodos para el dominio de conceptos, instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, nuestra escuela está empezando un estudio y reflexión sobre prácticas de Salón de Identidad Segura con un dinamizador comunitario. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.