

Primaria Fairmont

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Fairmont
Dirección	724 Kearney Street
Ciudad, estado, código postal	El Cerrito, CA 94530-3108
Teléfono	(510) 231-1448
Director	Lynn Bernhardt
Correo electrónico	lbernhardt@wccusd.net
Sitio web escolar	http://fairmontschool.org/ http://fairmontschool.org/
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004758

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

En la Escuela Fairmont nuestra meta es ofrecer desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y acogedor. Queremos que los alumnos de la Escuela Fairmont sean exitosos hoy y a lo largo de sus vidas. La Escuela Fairmont sirve a 557 alumnos de pre-escolar a 6º año. Además del programa de educación regular, la Escuela Fairmont tiene una variedad de programas de educación especial que trabajan con alumnos con discapacidades severas incluyendo tres clases autónomas de educación especial, un programa de inclusión total y el programa "Integrando Tecnológica y Comunicación Práctica" (ICHAT, por sus siglas en inglés). Los alumnos de la Escuela Fairmont provienen de una amplia variedad de culturas y grupos étnicos: 35 % latinos, 20 % blancos, 16 % afro-americanos, 14 % asiáticos y 11% tibetanos. Más de un 39 % son estudiantes del inglés representando a más de 20 idiomas.

La Escuela Fairmont está dedicada a proporcionar una instrucción de calidad para enseñar al niño en su conjunto. Por esta razón ofrecemos varios programas para mejorar el currículo básico y estimular la imaginación de los alumnos y su curiosidad. El programa Playworks ofrece un instructor de tiempo completo para mejorar la salud y el bienestar de los alumnos incrementando las oportunidades de actividad física y juego seguro y relevante. El Programa Extracurricular de Enriquecimiento de la Escuela Fairmont está coordinado por el Centro de Artes Escénicas del Este de la Bahía. El programa ofrece cursos tales como ingeniería, ajedrez, música, arte y drama. La Escuela Fairmont también ofrece Intervención el Día Prolongado financiado por el estado así como un programa extraescolar con la Ciudad de El Cerrito. Además, los alumnos de 4º a 6º año pueden matricularse en banda musical a través del distrito. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece un programa de música para todas las clases de kinder-3º año y un programa práctico de ciencia para clases de 4º-6º año. Los alumnos de 5º curso participan en un programa educativo al aire libre de 2 noches en Pt. Bonita en el cabo de Marin. Muchos de los maestros acceden a recursos de la comunidad para mejorar su currículo. El Proyecto Watershed enseña a los alumnos a reciclar y convertir residuos en abono. El personal de "Kids for the Bay" (Chicos por la Bahía) colabora con los maestros para inspirar conciencia ambiental. La escuela Fairmont recibió los premios de Liderazgo en Sostenibilidad y Edificación Verde de Contra Costa el año 2015 por sus empeños en reciclaje y abonos.

Nuestro Centro de Aprendizaje se esfuerza para atender las necesidades estudiantiles, específicamente las de nuestros alumnos de bajo rendimiento. Este modelo nos permite brindar instrucción específica a los alumnos en cuanto comiencen a atrasarse en sus estudios, en vez de esperar a que tengan al menos dos años de retraso a fin de ser elegibles para recibir servicios especiales. El rendimiento estudiantil es abordado en distintos niveles. Los maestros forman parte del primer nivel de intervención para los alumnos que están empezando a experimentar retrasos, mientras que simultáneamente siguen ofreciendo un currículo interesante y riguroso a todos los alumnos. Los alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) reciben instrucción diferenciada de acuerdo a su nivel de habilidad. Se ofrecen clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diariamente a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para apoyar su aprendizaje del inglés en las materias básicas.

Nuestras metas son:

- Proporcionar un desarrollo académico y social de alta calidad en un entorno seguro, enriquecedor y familiar;
- Proporcionar experiencias de aprendizaje y enseñanza integrales y enfocadas en el alumno;
- Desarrollar y mantener productivas sociedades comunitarias;
- Enfatizar la responsabilidad individual y colectiva.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	81
Primer año	76
Segundo año	92
Tercer año	87
Cuarto año	79
Quinto año	79
Sexto año	75
Matriculación total	569

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	18.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	22.8
Filipinos	3.2
Hispanos o latinos	34.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.7
Blancos	17.4
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	57.8
Estudiantes del inglés	39.5
Alumnos con discapacidades	11.4
Jóvenes de crianza	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	24	23	27	27
Sin certificación total	1	1	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	95.5	4.6
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Fairmont fue construida en el año 1957. Se añadieron salones prefabricados en 1990 y el 2009. Nuestra instalación incluye espacio adecuado para el patio de recreo, salones y para el personal. El plantel es limpiado diariamente. En términos de reparaciones, las inquietudes de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que afecta el programa educativo. El distrito y el personal están trabajando con arquitectos para diseñar edificios y patios de recreo totalmente nuevos. Los nuevos edificios incluirán una biblioteca, laboratorios de computación, 19 salones de educación regular, 4 salones de educación especial con baños, un ascensor, dos salones para usos múltiples y un salón para los padres. Los patios de juego incluirán zonas de aprendizaje al aire libre y estructuras de juego accesibles a todos.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Reparar alfombra (solicitud de servicio enviada). Pintar la pared (solicitud de servicio enviada). Se tienen que hacer de nuevo los pisos de los baños (solicitud de servicio enviada). Cambiar la alfombra en el salón 12 y cambiar por baldosa (solicitud de servicio enviada).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Reparar la puerta del escusado para discapacitados (solicitud de servicio enviada). Hacer de nuevo los pisos de los baños (solicitud de servicio enviada). Lavamanos y bebederos no funciona (solicitud de servicio enviada).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos		X		Pintar los exteriores de los salones portátiles (solicitud de servicio enviada). Pintar las rampas de metal (solicitud de servicio enviada).
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	36	32	44
Matemáticas	31	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	82	98.8	44	29	20	6
	4	78	77	98.7	42	26	22	10
	5	83	74	89.2	42	23	20	14
	6	73	71	97.3	17	31	35	17
Masculinos	3		37	44.6	46	24	24	5
	4		37	47.4	38	27	24	11
	5		43	51.8	56	26	7	9
	6		39	53.4	26	26	36	13
Femeninos	3		45	54.2	42	33	16	7
	4		40	51.3	45	25	20	10
	5		31	37.3	23	19	39	19
	6		32	43.8	6	38	34	22
Afroamericanos	3		18	21.7	56	22	17	6
	4		13	16.7	62	23	8	8
	5		15	18.1	33	33	7	27
	6		12	16.4	42	33	17	8
Asiático	3		16	19.3	31	25	38	6
	4		19	24.4	47	11	32	11
	5		14	16.9	50	14	36	0
	6		22	30.1	5	32	41	23
Filipino	3		4	4.8	--	--	--	--
	4		5	6.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	5		2	2.4	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	37.3	55	32	10	3
	4		32	41.0	41	34	19	6
	5		31	37.3	48	26	19	3
	6		25	34.2	24	36	36	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		12	14.5	17	33	25	17
	4		7	9.0	--	--	--	--
	5		11	13.3	9	18	27	45
	6		9	12.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		67	80.7	48	31	16	4
	4		55	70.5	45	29	18	7
	5		52	62.7	46	25	19	8
	6		46	63.0	20	39	33	9
Estudiantes del Inglés	3		43	51.8	56	26	16	2
	4		29	37.2	59	34	7	0
	5		27	32.5	78	11	7	0
	6		13	17.8	31	46	23	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.3	64	27	9	0
	4		7	9.0	--	--	--	--
	5		7	8.4	--	--	--	--
	6		6	8.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	83	81	97.6	44	31	17	7
	4	78	78	100.0	17	38	28	15
	5	83	75	90.4	37	44	9	9
	6	73	71	97.3	24	38	18	18
Masculinos	3		37	44.6	41	27	24	8
	4		38	48.7	18	26	34	21
	5		43	51.8	44	40	5	12
	6		39	53.4	23	36	18	21
Femeninos	3		44	53.0	48	34	11	7
	4		40	51.3	15	50	23	10
	5		32	38.6	28	50	16	6
	6		32	43.8	25	41	19	16
Afroamericanos	3		18	21.7	56	33	11	0
	4		13	16.7	38	46	15	0
	5		15	18.1	40	33	20	7
	6		12	16.4	58	17	17	8
Asiático	3		16	19.3	38	25	31	6
	4		19	24.4	0	42	32	21
	5		14	16.9	43	43	7	7
	6		22	30.1	18	36	18	27
Filipino	3		4	4.8	--	--	--	--
	4		6	7.7	--	--	--	--
	5		2	2.4	--	--	--	--
	6		2	2.7	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		31	37.3	52	35	13	0
	4		32	41.0	25	34	28	13
	5		32	38.6	44	44	6	6
	6		25	34.2	20	48	28	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3		1	1.2	--	--	--	--
	4		1	1.3	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Blanco	3		11	13.3	9	27	18	45
	4		7	9.0	--	--	--	--
	5		11	13.3	9	55	9	27
	6		9	12.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	5		1	1.2	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
En Desventaja Socioeconómica	3		67	80.7	48	34	16	1
	4		56	71.8	20	43	25	11
	5		53	63.9	42	43	9	6
	6		46	63.0	26	41	26	4
Estudiantes del Inglés	3		43	51.8	51	33	14	2
	4		29	37.2	24	52	21	3
	5		28	33.7	68	29	4	0
	6		13	17.8	31	62	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		11	13.3	55	9	27	9
	4		7	9.0	--	--	--	--
	5		7	8.4	--	--	--	--
	6		6	8.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	55	74	56	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	56
Masculino	51
Femenino	62
Afroamericanos	53
Asiáticos	35
Filipinos	--
Hispanos o latinos	53
Blancos	90
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	30
Alumnos con discapacidades	46
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	18.40	13.20	18.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela Fairmont cuenta con varias oportunidades para fomentar la participación de los padres. Se necesitan padres en el salón de clases, en la biblioteca y en el patio. Los padres acompañan a las clases durante las excursiones. Para estas actividades, los padres necesitan un gafete de identificación para voluntarios que se puede obtener en beamentor.org. Los padres que no están disponibles durante el día ayudan normalmente con las campañas de recaudación de fondos y con actividades en horario vespertino, incluyendo:

Noche Familiar de Matemáticas
 Noche Familiar de Ciencia
 Noche Familiar de Lectura
 Noche de Código
 Conciertos de Banda
 Feria de la Ciencia/Noche de Feria de la Ciencia
 Noche de Regreso a Clases
 Visita Escolar
 Noches de cine
 Noche de juegos

La ASOCIACIÓN DE PADRES-MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece varias oportunidades para la participación de padres. Para obtener mayores informes vayan a pta-president@fairmontschool.org o visiten nuestra página web fairmontschool.org.

COMITÉ ASESOR A ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité ELAC supervisa el programa académico para los alumnos EL. La información de las reuniones ELAC es compartida en reuniones SSC y en las reuniones del personal. El ELAC se reúne el primer viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana en el salón multiusos.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Este comité aprueba y supervisa la implementación del plan escolar para el rendimiento estudiantil y mejoramiento a nivel escolar.

El último viernes de cada mes a las 8:30 de la mañana se organizan los cafés con padres el salón multiusos.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	0.61	0.16	0.17	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Los Procedimientos de Seguridad son repasados anualmente. Se realizan Simulacros de Incendio mensualmente y Simulacros de Desastre tres veces al año. El plan de seguridad incluye procedimientos de evacuación en caso de incendios, de terremoto, de refugio en la escuela y de encierro. Cuando hay asuntos específicos e inmediatos de seguridad del sitio, los alumnos y el personal son notificados mediante el sistema de altoparlantes y/o en asambleas escolares, y se envían avisos al hogar a los padres. Los maestros comienzan a supervisar a las 8:15 de la mañana. Se alienta a los padres a venir a buscar a sus hijos puntualmente debido a que no hay supervisión después de clases. La escuela Fairmont ofrece 2 programas extraescolares con supervisión incluyendo el Programa de Fondo de Beca hasta las 6 de la tarde y el programa de cuidado extraescolar ofrecido por la Ciudad de El Cerrito. Los visitantes deben registrar su llegada en la dirección y usar una etiqueta de visitante mientras permanezcan en el plantel. Las puertas se mantienen cerradas para controlar el acceso durante las horas de dejar y recoger a los alumnos. El personal certificado asistió a la capacitación CERT de la Ciudad de El Cerrito, incluyendo primeros auxilios, búsqueda y rescate y preparativos en caso de emergencia. Los maestros tienen asignadas obligaciones en caso de una emergencia. Se pide que los padres proporcionen comida y agua para sus hijos en caso de una emergencia. El plan de seguridad es actualizado cada agosto y es repasado cada trimestre. Los programas de educación de carácter, tales como Playworks y KidPower promueven las interacciones entre compañeros y estrategias pro-sociales para la resolución de conflictos.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	1	4		24		3		26		3	
1	26		3		25		3		25		3	
2	28		3		25		4		25		3	
3	25		3		27		3		24		4	
4	30		2	1	33			2	33		1	1
5	33			2	32		1	1	32		1	1
6	26	1		2	25	1		2	26	1	1	2
Otro					21	1	1		11	1		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.25	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.2	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8841.77	\$5279.66	\$3562.11	\$60920.05
Distrito	N/A	N/A	\$9628.10	\$56383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-63.0	8.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-33.4	-16.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Fairmont incluyen:

- Legislación Federal para Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés)-Título I
- Ayuda de Impacto Económico.
- Educación Especial
- Beca para Arte/Música/Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

Áreas de Enfoque 2014-15:

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): citar evidencia del texto

Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): diaria conversación académica y escritura en grupo

Matemáticas: uso de múltiples métodos con explicación oral y escrita

Los maestros asistieron a dos días de formación profesional previo al comienzo de clases. Los maestros asisten a formación profesional semanal en el sitio incluyendo reuniones de nivel de año, presentaciones y colaboración entre niveles de año. Además, el distrito ofrece formación profesional habitual sobre ELD, matemáticas y artes lingüísticas.

Los maestros examinan regularmente el trabajo de los alumnos y los datos de evaluaciones. Se organizan conferencias académicas 2 veces al año para proporcionar un tiempo para el director y equipos de curso para repasar datos, identificar fortalezas y debilidades de alumnos individuales e identificar apoyos dentro y fuera del salón.