

Primaria E.M. Downer

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria E.M. Downer
Dirección	1231 - 18th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-4731
Teléfono	(510) 231-1435
Director	Marco Gonzales
Correo electrónico	mgonzales@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=857 http://www.wccusd.net/site/Default.aspx
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6057210

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

DESCRIPCIÓN ESCOLAR

La Primaria E.M. Downer es una escuela de pre-kínder a 6º año con programas de Educación Bilingüe de Transición y Educación Especial. Ocupamos un hermoso plantel que fue completado en febrero de 2008. La escuela tiene dos edificios principales. Un edificio alberga los salones, la biblioteca y el laboratorio de informática. El segundo edificio alberga la oficina administrativa, la cafetería y el gimnasio. La población estudiantil es 92 % latino, 4 % afro-americano, 1 % del sudeste de Asia y 1% otra raza. El personal está conformado por maestros experimentados, muchos de los cuales han trabajado en la escuela por muchos años. El personal de la Escuela E.M. Downer proporciona un exigente currículo alineado a los Estándares Estatales Básicos Comunes y un entorno escolar positivo. Nuestras metas escolares son ofrecer un programa exigente y bien dotado de rendimiento estudiantil que aborde la amplia gama de necesidades estudiantiles y tenga como resultado la preparación de todos los alumnos para el éxito en la vida. Los alumnos de la Escuela E.M. Downer desarrollarán habilidades de alfabetización para ser lectores estratégicos, escritores efectivos, capaces de resolver problemas y estudiantes seguros.

Se implementa un programa de intervención basado en el modelo de Respuesta a la Intervención (ROTI, por sus siglas en inglés). Bajo este programa, los alumnos reciben intervención en grupos pequeños de parte de distintos miembros del personal, dependiendo de sus necesidades. El progreso estudiantil es supervisado cada dos semanas para determinar éxito o la necesidad de instrucción modificada. Hay un gran programa extracurricular que trabaja con más de 100 alumnos diariamente. El personal cree firmemente en el poder transformativo de las artes. Contamos con dos programas extracurriculares de música. Uno de los programas es denominado Sound Minds y fue lanzado en el 2011 con el generoso apoyo de la Sinfónica de California. Los alumnos reciben instrucción de violín y violonchelo, coro, solfeo y apoyo académico cuatro días por semana. Hay más de 90 alumnos de 2º a 4º año en el programa. Otros 40 alumnos están aprendiendo guitarra, batería, teclado y coro mediante el Programa "Little Kids Rock".

El desarrollo y mantenimiento de sociedades con organismos comunitarios y dependencias gubernamentales es una prioridad para el personal. Hay sociedades con la Ciudad de San Pablo, el Departamento de Salud Dental del Condado de Contra Costa, el Banco de Alimentos del East Bay, el Programa de Voluntariado "Read Aloud" (Lee en Voz Alta), la Red de Fe del Condado de Alameda, El centro de Artes Escénicas del East Bay, el Centro de Arte Richmond, la Sinfonía de California del Programa de Educación para Adultos del Distrito Unificado West Contra Costa, Jr. Achievement y el Programa de Orientación YMCA.

Declaración de Misión:

La misión del personal de la Primaria E.M. Downer es asegurar que todos los alumnos logren el dominio de nivel de año o superior en todas las áreas académicas. Para lograr esto, nos comprometemos a:

- Proporcionar un exigente programa académico basado en normas
- Trabajar en sociedad con los padres y la comunidad
- Mantener altas expectativas en un entorno positivo y enriquecedor
- Orientar el desarrollo social y emocional de los alumnos
- Alentar a nuestros alumnos a ser estudiantes de formación continua
- Ayudar a los alumnos a convertirse en miembros valorados de nuestra comunidad

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
Primer año	81
Segundo año	96
Tercer año	95
Cuarto año	104
Quinto año	92
Sexto año	73
Matriculación total	646

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	7.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	2.8
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	85.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	2.9
Dos o más razas	0.3
De escasos recursos económicos	97.1
Estudiantes del inglés	68.6
Alumnos con discapacidades	8.4
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	26	28	30	30
Sin certificación total	1	0	2	2
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.2	3.9
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-3º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kinder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kinder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En febrero de 2008 se completó la construcción del nuevo plantel de la Primaria E. M. Downer. El nuevo plantel tiene un edificio principal que alberga todos los salones, la biblioteca y el laboratorio de computación. La Escuela E.M. Downer es la única primaria con un gimnasio. El plantel también cuenta con un edificio separado para la administración y el personal que imparte educación especial y servicios estudiantiles auxiliares. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Reparar enchufes quebrados en la pared Reparar fórmica de encimera Reemplazar bases de hule Pintar paredes en revestimiento de madera Pintar escaleras y barandales Pintura necesita una segunda pasada Parchar y pintar la pared para complementar
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Eliminar grafiti de la estructura de recreo junto a salones 112 y 124 Sacar las palas, rastrillos, escobas, almacenaje, etc. de la jaula
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			Ajustar difusores Reemplazar cubierta del enchufe exterior Reemplazar interruptor de la llave
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Urinario despegándose de la pared
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Revisar todos los bajantes pluviales - se han robado unas partes del bajante pluvial.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Reparar o reemplazar sombrillas Puerta topándose con la jamba Ajustar cierra puertas Reemplazar barra en estructura de recreo junto a salones 112 y 124

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	32	44
Matemáticas	15	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	95	91	95.8	59	30	9	2
	4	106	104	98.1	65	24	6	5
	5	89	84	94.4	51	20	25	4
	6	74	71	95.9	37	41	21	1
Masculinos	3		42	44.2	64	21	12	2
	4		48	45.3	81	10	2	6
	5		39	43.8	62	15	23	0
	6		35	47.3	40	37	23	0
Femeninos	3		49	51.6	55	37	6	2
	4		56	52.8	52	36	9	4
	5		45	50.6	42	24	27	7
	6		36	48.6	33	44	19	3
Afroamericanos	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		4	4.5	--	--	--	--
	6		4	5.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		3	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Filipino	4		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		82	86.3	59	30	9	2
	4		92	86.8	65	24	7	4
	5		75	84.3	47	23	27	4
	6		66	89.2	36	39	23	2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		90	94.7	59	30	9	2
	4		104	98.1	65	24	6	5
	5		83	93.3	51	20	25	4
	6		70	94.6	36	41	21	1
Estudiantes del Inglés	3		77	81.1	58	31	9	1
	4		74	69.8	81	16	3	0
	5		49	55.1	67	20	12	0
	6		37	50.0	57	30	14	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		10	9.4	--	--	--	--
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		15	20.3	80	13	7	0
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	95	94	98.9	57	31	10	2
	4	106	105	99.1	50	40	6	5
	5	89	88	98.9	44	36	11	8
	6	74	71	95.9	55	25	15	4
Masculinos	3		44	46.3	52	30	14	5
	4		48	45.3	48	40	6	6
	5		42	47.2	45	38	2	14
	6		35	47.3	49	26	20	6
Femeninos	3		50	52.6	62	32	6	0
	4		57	53.8	51	40	5	4
	5		46	51.7	43	35	20	2
	6		36	48.6	61	25	11	3
Afroamericanos	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		6	5.7	--	--	--	--
	5		4	4.5	--	--	--	--
	6		4	5.4	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	3		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		3	3.4	--	--	--	--
	6		1	1.4	--	--	--	--
Filipino	4		1	0.9	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		84	88.4	61	26	11	2
	4		93	87.7	49	40	5	5
	5		79	88.8	44	35	13	8
	6		66	89.2	55	24	17	5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		1	0.9	--	--	--	--
Blanco	3		2	2.1	--	--	--	--
	4		2	1.9	--	--	--	--
	5		2	2.2	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3		0	0.0	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		92	96.8	57	32	10	2
	4		105	99.1	50	40	6	5
	5		87	97.8	44	37	11	8
	6		70	94.6	54	26	16	4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Estudiantes del Inglés	3		80	84.2	58	33	10	0
	4		74	69.8	59	38	3	0
	5		52	58.4	63	29	6	2
	6		37	50.0	73	19	8	0
Alumnos con Discapacidades	3		4	4.2	--	--	--	--
	4		10	9.4	--	--	--	--
	5		8	9.0	--	--	--	--
	6		15	20.3	93	0	7	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3		1	1.1	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	31	28	30	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	30
Masculino	32
Femenino	29
Afroamericanos	--
Asiáticos	--
Hispanos o latinos	30
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	10
Alumnos con discapacidades	31
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	17.80	14.40	12.20

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

El personal promueve firmemente la participación de los padres en la escuela. Estamos avanzando hacia la implementación del Modelo de Escuela Comunitaria de Servicio Completo. El personal intenta formar un vínculo con las familias a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y sus padres. Con ese fin, hay cursos tales como Inglés como Segundo Idioma y Zumba disponibles durante la semana.

La Escuela E.M. Downer realiza reuniones semanales con los padres los viernes por la mañana. Todos los padres están invitados. Estas reuniones matutinas abordan una variedad de temas en relación a los alumnos y las familias incluyendo la administración de pruebas, salud, nutrición, conferencias, habilidades de crianza de hijos, tarea y rendimiento estudiantil. Hay un grupo dedicado de voluntarios que apoyan a los maestros cotejando, imprimiendo y preparando materiales para distribución a nivel escolar. Los padres también ayudaron con actividades a nivel escolar. Los padres participaron en reuniones de transición del pre-escolar para familiarizarse con las expectativas del kínder. El especialista de acercamiento familiar-comunitario coordina las oportunidades de voluntariado para los padres. Muchos padres trabajan diariamente en los salones y en la dirección. Siempre se buscan padres para acompañar a los cursos en excursiones, la feria del libro, el Express White Pony, el Programa de distribución de comida del banco de alimentos, el día para dar libros y el carnaval escolar.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Los miembros actuales del Consejo de Sitio Escolar fueron elegidos en octubre de 2014 y noviembre del 2015 y servirán por un periodo de dos años. Todos los padres son bienvenidos a asistir a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar. Las reuniones son realizadas generalmente el segundo miércoles del mes.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	2.49	0.98	0.72	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Al inicio de cada año escolar, los padres reciben una carta en relación a los procedimientos de seguridad y las reglas escolares. En el año escolar 2009-2010 implementamos un sistema de conducta positiva basado en las tres expectativas básicas de "Estar Seguro, Ser Respetuoso y Ser Responsable". Los alumnos son reconocidos semanalmente y mensualmente, como los "Dragones de la Semana" o "Dragones del Mes", por el maestro del salón. Los Dragones del mes reciben útiles escolares como reconocimiento por sus esfuerzos. La Preparación en caso de Emergencias ha sido una prioridad para el personal. Cada año se requieren tarjetas de emergencia de los padres. Las rutas de evacuación se exhiben en cada salón. Realizamos simulacros mensuales de incendio y participamos en simulacros tales como "Albergue en el Sitio" y "Encierro". El plan de seguridad está alineado al Sistema Estándar de Administración de emergencia (SEMS, por sus siglas en inglés) adoptado por el distrito. Cada maestro tiene asignado un papel en caso de un desastre o emergencia. Los alumnos son supervisados antes y después de clase, durante los recreos matutinos y de medio día. Hay desayuno disponible a las 7:45 de la mañana. Los alumnos se presentan al patio a las 8:15 donde son supervisados por el personal hasta el comienzo de clases a las 8:30 de la mañana. Las entradas solo están abiertas durante el horario escolar. Se espera que los visitantes registren su llegada en la dirección antes de ir al plantel.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	28		3		26		4		21	2	3	
1	25		3		25		4		20	3	1	
2	25		3		26		4		24		4	
3	28		4		25		4		24		4	
4	27		3		32		2		33		1	2
5	30		3		31		2		29		3	
6	29	1	1	2	28	1	3		28	1		2
Otro	26		1		33			1				

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.30	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$8,800.28	\$5,176.98	\$3,623.3	\$55,520.65
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.10	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-62.4	-1.5
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.2	-23.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas y servicios específicos disponibles en la Escuela Downer incluyen:

- Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I
- Ayuda de Impacto Económico
- Centros de Aprendizaje Comunitario (CCLC, por sus siglas en inglés) Siglo 21
- Subsidio en Bloque para Mejoramiento de la Biblioteca Escolar
- Educación de Transición Bilingüe (TBE, por sus siglas en inglés)
- Educación Especial
- Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Programa Extracurricular de la Ciudad de San Pablo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. El personal docente se reúne por 45 minutos semanalmente para desarrollar las habilidades docentes, repasar los datos estudiantiles y planificar la instrucción que promueva el dominio de las normas de aprendizaje. Los maestros también se reúnen varias veces al año en sesiones colaborativas de planificación de unidad. En estas sesiones, los maestros realizan planificaciones conjuntamente y actividades instructivas para el programa de artes lingüísticas de lectura. Durante la semana antes del comienzo de clases, el personal se reúne durante tres días para desarrollar aprendizaje o repasar técnicas de instrucción, familiarizarse con los programas recién adoptados y desarrollar un consenso para procedimientos y políticas para la conducta y actividades de los alumnos. La implementación de las Normas Estatales Básicas Comunes se ha convertido en una prioridad para el personal, con un enfoque en múltiples métodos de resolución de problemas en matemáticas y lectura y análisis de texto de no-ficción. Los maestros se reunieron en distintos grupos más de 40 veces el año pasado. Nuestro Equipo de Liderazgo para la Instrucción orienta el desarrollo de nuestras actividades de formación profesional.

Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. La meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.