

Primaria Bayview

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (año más reciente)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Primaria Bayview
Dirección	3001 - 16th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-2353
Teléfono	(510) 231-1401
Director	Humphrey Kiuruwi
Correo electrónico	hkiuruwi@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/bayview
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004600

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La misión de la Escuela Bayview es enseñar a todos los alumnos a tomar decisiones positivas en sus vidas, para que puedan fortalecer nuestra comunidad y participar exitosamente en una sociedad diversa y global. Ofrecemos excelentes experiencias de enseñanza y aprendizaje; entornos de aprendizaje seguros y enfocados en el alumno y apoyo para todos los alumnos y empleados.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	109
Primer año	115
Segundo año	106
Tercer año	101
Cuarto año	84
Quinto año	81
Sexto año	83
Matriculación total	679

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	19
Asiáticos	9.4
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	64.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.8
Blancos	2.5
Dos o más razas	1
De escasos recursos económicos	95.7
Estudiantes del inglés	53
Alumnos con discapacidades	5.3
Jóvenes de crianza	1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	25	26	26	26
Sin certificación total	1	2	4	4
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	96.3	3.7
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: agosto del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kinder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kinder-6º año)	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman Science kínder-6º año Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Ciencia Social de Enseñanza Primaria: Macmillan/McGraw Hill California Vistas	Sí	0%
Salud			0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bayview fue construida en el año 1952. En el año escolar 2004-2005, la Medida M financio la reconstrucción y modernización de la escuela. Todos los edificios han sido completamente remodelados. Se completó el paisajismo de las áreas de recreo a finales del verano de 2007.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reparar bases de hule; pintar puertas del escenario; renovar el escenario; retocada a la pintura de la pared
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Quitar el papel de las paredes; reemplazar dispensadores de toallas para la mano
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Nuevo cuarto para difusores; reemplazar luz exterior; se necesitan nuevas luces del exterior; reparar el interruptor
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Asiento de escusado suelto en baño de niñas de nivel de año primario; ajustar bebedero
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Reparar estuco exterior
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Reparar colchoneta en estructura de recreo

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	17	32	44
Matemáticas	16	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	102	102	100.0	49	31	16	4
	4	92	89	96.7	72	10	11	6
	5	87	85	97.7	60	24	14	2
	6	83	81	97.6	51	33	14	2
Masculinos	3		49	48.0	47	31	20	2
	4		43	46.7	79	7	12	2
	5		47	54.0	64	21	13	2
	6		41	49.4	51	39	7	2
Femeninos	3		53	52.0	51	32	11	6
	4		46	50.0	65	13	11	9
	5		38	43.7	55	26	16	3
	6		40	48.2	50	28	20	3
Afroamericanos	3		18	17.6	72	17	11	0
	4		17	18.5	94	6	0	0
	5		22	25.3	64	23	14	0
	6		17	20.5	59	24	18	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.1	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	3		9	8.8	--	--	--	--
	4		12	13.0	33	17	33	17
	5		9	10.3	--	--	--	--
	6		9	10.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		4	4.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		69	67.6	46	35	16	3
	4		55	59.8	75	11	9	4
	5		50	57.5	66	24	10	0
	6		49	59.0	49	41	10	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.3	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		100	98.0	49	32	15	4
	4		83	90.2	71	11	11	6
	5		79	90.8	58	24	15	3
	6		75	90.4	51	35	13	1
Estudiantes del Inglés	3		69	67.6	43	38	14	4
	4		40	43.5	90	5	3	0
	5		38	43.7	74	24	3	0
	6		33	39.8	73	27	0	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		7	8.0	--	--	--	--
	6		3	3.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	3	102	102	100.0	52	25	16	7
	4	92	89	96.7	51	34	12	2
	5	87	85	97.7	69	21	8	1
	6	83	81	97.6	59	26	10	5
Masculinos	3		49	48.0	51	20	18	10
	4		44	47.8	48	39	9	2
	5		46	52.9	70	17	11	2
	6		40	48.2	63	25	8	5
Femeninos	3		53	52.0	53	30	13	4
	4		45	48.9	53	29	16	2
	5		39	44.8	69	26	5	0
	6		41	49.4	56	27	12	5
Afroamericanos	3		18	17.6	67	22	6	6
	4		17	18.5	71	29	0	0
	5		22	25.3	68	27	5	0
	6		17	20.5	59	24	18	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	4		1	1.1	--	--	--	--
Asiático	3		9	8.8	--	--	--	--
	4		12	13.0	0	67	25	8
	5		10	11.5	--	--	--	--
	6		9	10.8	--	--	--	--
Filipino	3		2	2.0	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		4	4.8	--	--	--	--
Hispano o Latino	3		69	67.6	54	26	16	4
	4		55	59.8	55	29	13	2
	5		49	56.3	78	14	6	2
	6		49	59.0	61	31	4	4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4		2	2.2	--	--	--	--
	5		1	1.1	--	--	--	--
	6		1	1.2	--	--	--	--
Blanco	3		4	3.9	--	--	--	--
	4		1	1.1	--	--	--	--
	5		2	2.3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
	6		1	1.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3		100	98.0	52	26	16	6
	4		82	89.1	50	34	13	2
	5		80	92.0	69	21	9	1
	6		75	90.4	61	28	8	3
Estudiantes del Inglés	3		69	67.6	49	28	19	4
	4		40	43.5	63	28	8	0
	5		39	44.8	87	13	0	0
	6		34	41.0	76	21	3	0
Alumnos con Discapacidades	3		6	5.9	--	--	--	--
	4		4	4.3	--	--	--	--
	5		7	8.0	--	--	--	--
	6		3	3.6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3		--	--	--	--	--	--
	4		--	--	--	--	--	--
	5		--	--	--	--	--	--
	6		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	35	19	20	46	48	46	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	20
Masculino	21
Femenino	18
Afroamericanos	23
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	14
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
De escasos recursos económicos	--
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	21
Jóvenes de crianza	--

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	20.00	30.60	22.40

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): El Consejo de Sitio Escolar de la Primaria Bayview está conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). El SSC colabora con el Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) para formular el plan y el presupuesto escolar.
- Comité Asesor a los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): Los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés como segundo idioma asesoran al director y planifican eventos para la participación de los padres.
- Las conversaciones-Café con el director son reuniones mensuales para alentar la colaboración/participación de los padres y la comunidad.
- Voluntarios: El té anual en reconocimiento a los voluntarios reconoce a los padres y miembros comunitarios quienes han dado de su tiempo durante el ciclo escolar.
- Noche Familiar de Matemáticas : Se ofrece capacitación matemática a los padres y a las familias mediante actividades/talleres vespertinos de matemáticas.
- Noche Familiar de Alfabetización : Estas tardes ofrecen a los padres actividades y técnicas para enseñanza lectura y escritura en casa.
- Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés): Cursos de inglés para padres.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	4.69	4.68	7.37	10.15	6.59	6.16	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.04	0.03	0.02	0.13	0.10	0.09

Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

Todo el personal es capacitado al comienzo de cada año escolar. Los maestros son asignados a equipos. Se realizan simulacros de incendio y desastre mensualmente. El Equipo de Seguridad/Equipo ILT se reúne mensualmente para repasar los procedimientos y resolver problemas. Se informa a los padres sobre incidentes de seguridad y se les avisa sobre como pueden ayudar.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 5	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	21
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	72.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	26		5		26		6		22	1	4	
1	27		4		24		3		25		4	
2	28		3		26		4		25		5	
3	28		3		28		3		25		4	
4	32		3		30		3		28		3	
5	31		3		31		3		27		3	
6	30		3		27		3		28		3	
Otro					24		1					

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	N/A
Psicólogo/a	.15	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.50	N/A
Especialista de recursos	1.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$7,773.21	\$4,805.29	\$2,967.92	\$48,650.63
Distrito	N/A	N/A	\$9,628.10	\$56,383.71
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-69.2	-13.7
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$72,971
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-44.5	-33.3

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)

Los programas recreativos y servicios ofrecidos en la Escuela Bayview:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I
 Ayuda de Impacto Económico
 Centros de Aprendizaje Comunitario (CCLC, por sus siglas en inglés) Siglo 21
 Educación Especial

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$37,572	\$43,165
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$57,903	\$68,574
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$77,623	\$89,146
Sueldo promedio de director (primaria)	\$88,724	\$111,129
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$94,047	\$116,569
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$105,032	\$127,448
Sueldo de superintendente	\$227,250	\$234,382
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	38%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La Escuela Bayview ofrece al personal la capacitación y la formación profesional para diferenciar la instrucción con la implementación del modelo de taller. Los niveles de año colaboran semanalmente repasando datos, diseñando estrategias instructivas para apoyar a los alumnos a sobresalir y crecer. Estas áreas fueron determinadas usando datos tales como cuestionarios a maestros, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y artes lingüísticas de evaluaciones comparativas distritales.

La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) es impartida mediante varias formas. Primero, realizamos dos sesiones de formación profesional en el sitio; los capacitadores de alfabetización apoyan al personal con capacitación para implementar talleres, apoyan la colaboración de nivel de año y el uso de datos para informar la instrucción. Segundo, uno de los capacitadores proporciona sesiones de capacitación Apoyo y Evaluación a Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) cada martes del año para apoyar a un gran grupo de maestros nuevos. Esta capacitación proporciona a los maestros nuevos apoyo individualizado por parte de un mentor y de un capacitador.

Además, se alienta al personal y a los padres activos a asistir a talleres externos en 1) artes lingüísticas, 2) desarrollo del idioma inglés, 3) matemáticas y el uso de múltiples métodos de instrucción, 4) uso de datos para informar la instrucción y por último 5) facilitar discusiones colaborativas.

Por último, los maestros reciben el apoyo de capacitadores y del director durante la implementación de iniciativas académicas mediante capacitación en clase, apoyo de colaboración de nivel de año y repaso de datos de rendimiento estudiantil después de cada administración de evaluaciones comparativas.